**■ シラバス**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 対象教科・科目 | 単位数 | 学年・学級 |
| コミュニケーション英語Ⅱ | ４ |  |

**１ 学習の到達目標**

|  |  |
| --- | --- |
| 学習の到達目標 | 英語を通じて，積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成するとともに，情報や考えなどを的確に理解したり適切に伝えたりする能力を伸ばす．  具体的な言語活動は次の通り．  ア　事物に関する紹介や報告，対話や討論などを聞いて，情報や考えなどを理解したり，概要や要点をとらえたりする．  イ　説明，評論，物語，随筆などについて，速読したり精読したりするなど目的に応じた読み方をする。また，聞き手に伝わるように音読や暗唱を行う．  ウ　聞いたり読んだりしたこと，学んだことや経験したことに基づき，情報や考えなどについて，話し合うなどして結論をまとめる．  エ　聞いたり読んだりしたこと，学んだことや経験したことに基づき，情報や考えなどについて，まとまりのある文章を書く． |
| 使用教科書・副教材等 | New Edition Grove English Communication Ⅱ  フィルインノート，ワークブック |

**２ コミュニケーション英語Ⅱの評価の観点，規準及び評価方法**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ア  コミュニケーションの関心・意欲・態度 | イ  外国語表現の能力 | ウ  外国語理解の能力 | エ  言語や文化についての知識・理解 |
| 観点 | コミュニケーションに心をもち，積極的に言語活動を行い，コミュニケーションを図ろうとする． | 外国語で話したり書いたりして，自分の考えなどを表現している． | 外国語を聞いたり読んだりして，話し手や書き手の意向などを理解している． | 外国語の学習を通して，言語やその運用についての知識を身に付けているとともに，その背景にある文化などを理解している． |
| 規準 | ①間違いを恐れず，積極的に言語活動を行おうとしている．  ②さまざまな工夫をすることでコミュニケーションを続けようとしている． | ①情報や考えなどを正確に話したり書いたりすることができる．  ②言語材料を使って，文章を書くことができる． | ①本文を読んで内容屋場面を正確に読み取り，理解することができる．  ②英文を聞いて，内容を聞き取り，理解することができる． | ①言語に対する知識：言語材料を正しく理解し，運用することができる．  ②文化に対する知識：課で扱ったトピックや問題などについて理解することができる． |
| 評価方法 | (a) 授業中の活動　(b) 発表　(c) 課題の提出　(d) 小テスト・定期考査 | | | |

**３ 本教科書における評価の観点**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学期 | 月 | 考査範囲 | 学習内容 | 学習のねらい | 評価の観点 | | | | |
| ア | イ | ウ | エ |
| １学期 | ４月 | 中間考査 | Lesson 1  Mt. Fuji: The Pride of Japan | [題材・内容]  ・富士山が世界遺産に認定された理由を知る．  ・富士登山の歴史を理解する．  ・登山者の増加が引き起こす影響を知る．  ・本文の語（句）を用いた文を書いて発表する．  [文型・文法事項]  「S+V」「S+V+C」「S+V+O」/「S+V+C(=that節）」/「S+V+O1+O2」 「S+V+O+C」を理解し，聞いたり読んだり話したりする． |  | | | | |
| ①② |  | ①② | ①② | |
| ①② |  | ①② | ①② | |
| ①② |  | ①② | ①② | |
| ①② | ① |  | ①② | |
|  | | | | |
| ①② | ② | ①② | ①② | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学期 | 月 | 考査範囲 | 学習内容 | | 学習のねらい | | 評価の観点 | | | | |
| ア | | イ | ウ | エ |
| １学期 | ５月 | 中間考査 | Lesson 2  Yes, I Do Climb | | [題材・内容]  ・ロッククライミングはどのようなスポーツか知る．  ・白石阿島さんが成し遂げたことを知る．  ・アフリカでの経験を通して，阿島さんが気づいたことを理解する．  ・本文の語（句）を用いた文を書いて発表する．  [文型・文法事項]  現在完了形／過去完了形／過去完了進行形を理解し，聞いたり読んだり話したりする． | |  | | | | |
| ①② | |  | ①② | ①② |
| ①② | |  | ①② | ①② |
| ①② | |  | ①② | ①② |
| ①② | | ① |  | ①② |
|  | | | | |
| ①② | | ② | ①② | ①② |
| 期末考査 | Lesson 3  A Penguin Called Happy Feet | | [題材・内容]  ・ニュージーランドの海岸で起きた出来事を理解する．  ・ペンギンの生態，命名されるまでのいきさつをわかる．  ・どのような処置を受け、結果どのようになったのかを理解する．  ・本文の語（句）を用いた文を書いて発表する．  [文型・文法事項]  助動詞/助動詞＋完了形/受け身を理解し，聞いたり読んだり話したりする． | |  | | | | |
| ①② | |  | ①② | ①② |
| ６月 | ①② | |  | ①② | ①② |
| ①② | |  | ①② | ①② |
| ①② | | ① |  | ①② |
|  | | | | |
| ①② | | ② | ①② | ①② |
| Lesson 4  Warka Water | | [題材・内容]  ・エチオピアの砂漠に立つ不思議なタワーについて知る．  ・ヴィットーリさんが水不足解消のアイディアを考えた経緯を理解する．  ・ワーカウォータータワーの仕組みを理解する．  ・ワーカウォータータワーの利点を知る．  ・本文の語（句）について自分の意見を書いて発表する．  [文型・文法事項]  助動詞を含む受け身/ 「S+V+O(=that節)」 / 「S+V(+O)+O(=疑問詞節など)」／未来進行形を理解し，聞いたり読んだり話したりする． | |  | | | | |
| ①② | |  | ①② | ①② |
| ①② | |  | ①② | ①② |
| ①② | |  | ①② | ①② |
| ７月 | ①② | |  | ①② | ①② |
| ①② | | ① |  | ①② |
|  | | | | |
| ①② | | ② | ①② | ①② |
| FOR READING 1  Salty Coffee | | [題材・内容]  ・男性がコーヒーショップで周囲を驚かせた言動と状況を理解する．  ・男性の幼い頃の思い出を理解する．  ・塩がきっかけで，男性と女性はどのような関係を築いたかを把握する．  ・40年後に明かされた真実を読み解く． | |  | | | | |
| ①② | |  | ①② | ①② |
| ①② | |  | ①② | ①② |
| ①② | |  | ①② | ①② |
| ①② | | ① |  | ①② |
| ２学期 | ９月 | 中間考査 | Lesson 5  A Hidden History of Tomatoes | | [題材・内容]  ・トマトの原産地と渡欧時期について知る．  ・ヨーロッパでトマトが広まった経緯を知る．  ・北アメリカでトマトが広まった経緯を知る．  ・日本にトマトが広まった経緯と現在注目されている点について理解する．  ・本文の語（句）について自分の意見を書いて発表する．  [文型・文法事項]  進行形の受け身／「S+V+O(=that節)」の受け身／「S+V+O+O」「S+V+O+C」の受け身／完了形の受け身を理解し，聞いたり読んだり話したりする． | |  | | | | |
| ①② | |  | ①② | ①② |
| ①② | |  | ①② | ①② |
| ①② | |  | ①② | ①② |
| ①② | |  | ①② | ①② |
| ①② | | ① |  | ①② |
|  | | | | |
| ①② | | ② | ①② | ①② |
| 学期 | 月 | 考査範囲 | 学習内容 | 学習のねらい | | 評価の観点 | | | | | |
| ア | | イ | | ウ | エ |
| ２学期 | 10月 | 中間考査 | Lesson 6  Iceland | [題材・内容]  ・アイスランドの概要を知る．  ・アイスランドの気象的な特徴を知る．  ・特有なエネルギー活用法を理解する．  ・地形的特徴から起きる危険と人々の対処法を知る．  ・本文の語（句）について自分の意見を書いて発表する．  [文型・文法事項]  比較 /to不定詞の用法／ It is+～（for～）+ to不定詞 / 動名詞 / 「S+V(=be動詞)+形容詞+that節」を理解し，聞いたり読んだり話したりする． | |  | | | | | |
| ①② | |  | | ①② | ①② |
| ①② | |  | | ①② | ①② |
| ①② | |  | | ①② | ①② |
| ①② | |  | | ①② | ①② |
| ①② | | ① | |  | ①② |
|  | | | | | |
| ①② | | ② | | ①② | ①② |
| 11月 | 期末考  査 | Lesson 7 Which Jam Would You Like? | [題材・内容]  ・実験がどのような疑問から始まったかを理解する．  ・実験方法と結果を知る．  ・人々がとる行動の特徴を理解する．  ・選択の際にはどんな点に注意すべきかを理解する．  ・本文中の語（句）を用いたスピーチ原稿を作成し，発表する．  [文型・文法事項]  関係代名詞 / 「S+V+O+C(=現在分詞／過去分詞) / 分詞の形容詞的用法 / 前置詞+関係代名詞を理解し，聞いたり読んだり話したりする． | |  | | | | | |
| ①② | |  | | ①② | ①② |
| ①② | |  | | ①② | ①② |
| ①② | |  | | ①② | ①② |
| ①② | |  | | ①② | ①② |
| ①② | | ① | |  | ①② |
|  | | | | | |
| ①② | | ② | | ①② | ①② |
| 12月 | Lesson 8  Paper Building | [題材・内容]  ・坂さんが紙管を使うようになったきっかけを知る．  ・紙管を使ったシェルターを作り始めた経緯を理解する．  ・建築家として，坂さんはどのように気持ちで被災地の支援に携わっているかを理解する．  ・阪神淡路大震災ではどのような活躍をしたかを知る．  ・本文中の語（句）を用いたスピーチ原稿を作成し，発表する．  [文型・文法事項]  分詞構文/「S+V+O+C(=原形不定詞)」/分詞構文（「～なので」、「～するとき」)/関係代名詞の非制限的用法を理解し，聞いたり読んだり話したりする． | |  | | | | | |
| ①② | |  | | ①② | ①② |
| ①② | |  | | ①② | ①② |
| ①② | |  | | ①② | ①② |
| ①② | |  | | ①② | ①② |
| ①② | | ① | |  | ①② |
|  | | | | | |
| ①② | | ② | | ①② | ①② |
| ３学期 | １月 | 学年末考査 | Lesson 9 Lunch Delivery in Mumbai | [題材・内容]  ・ムンバイで働く人たちは昼食に何を食べているかを理解する．  ・どんな経緯でそのような昼食をとるようになったかを知る．  ・どのようなシステムで成り立っているかをそのシステムの秘密と合わせて理解する．  ・本文の内容に関連してグループで話し合う．  [文型・文法事項]  関係副詞/ 仮定法過去・仮定法過去完了／関係副詞の非制限用法／仮定法を含む表現を理解し，聞いたり読んだり話したりする． | |  | | | | | |
| ①② | |  | | ①② | ①② |
| ①② | |  | | ①② | ①② |
| ①② | |  | | ①② | ①② |
| ①② | | ① | |  | ①② |
|  | | | | | |
| ①② | | ② | | ①② | ①② |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学期 | 月 | 考査範囲 | 学習内容 | 学習のねらい | 評価の観点 | | | |
| ア | イ | ウ | エ |
| ３学期 | ２月 | 学年末考査 | Lesson 10  Saving Wildlife from Global Warming | [題材・内容]  ・地球に起きている変化について理解する．  ・環境の変化が山の木々に与えた影響を知る．  ・気温の上昇を引き起こしている原因を知る．  ・温暖化により大きな影響を受けている動物について知る．  ・本文の内容に関連してグループで話し合う．  [文型・文法事項]  「S+V(=seem[appearなど]+to不定詞」／完了不定詞／省略／形容詞＋to不定詞を理解し，聞いたり読んだり話したりする． |  | | | |
| ①② |  | ①② | ①② |
| ①② |  | ①② | ①② |
| ①② |  | ①② | ①② |
| ①② |  | ①② | ①② |
| ①② | ① |  | ①② |
|  | | | |
| ①② | ② | ①② | ①② |
| ３月 | FOR READING 2  Rickshaw Girl | [題材・内容]  ・主人公のナイーマがどのような少女かを理解する．  ・忙しいお父さんのためにナイーマが思いついた計画を理解する．  ・計画を実行した結果と，そのために家族がどのような状況に陥ったかを理解する．  ・その状況を見たナイーマがとった行動を知る．  ・ナイーマが店で出会った人物と，父親の行動を理解する． |  | | | |
| ①② |  | ①② | ①② |
| ①② |  | ①② | ①② |
| ①② |  | ①② | ①② |
| ①② |  | ①② | ①② |
| ①② |  |  | ①② |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |