

# C O N T E N T S

WARM-UP	英語の文のしくみ .....	5
---------	----------------	---

## UNIT 1

[基本編]

LESSON 1	新しい学年が始まります SV .....	10
	A new school year begins.	
LESSON 2	親友を紹介します SVC, SVO .....	12
	Meet my best friend.	
LESSON 3	起きなさい 時制 [現在], 現在進行形 .....	14
	Wake up!	
LESSON 4	よい週末を 時制 [過去, 未来] .....	16
	Have a nice weekend!	
LESSON 5	メールで連絡することができます 助動詞 .....	18
	You can contact us by e-mail.	
	HOW TO MAKE A SPEECH ① 自己紹介 .....	20
LESSON 6	どんな町に住んでいますか 副詞節, It の用法 .....	24
	What kind of town do you live in?	
LESSON 7	夏が来ました SVOO, SVOC .....	26
	Summer is here!	
LESSON 8	何か変わったことがありましたか There 構文, 受け身 .....	28
	What's new?	
LESSON 9	何を読んでいますか 現在完了形 [完了, 経験] .....	30
	What are you reading?	
LESSON 10	お昼を食べましょう 現在完了形 [継続], 現在完了進行形 .....	32
	Let's have lunch.	
	HOW TO MAKE A SPEECH ② 旅行 .....	34
	PICTURE DICTIONARY 1 ~ 6 .....	38
	E-mail Communication 1 勧誘する .....	44

## UNIT 2

[発展編]

LESSON 11	スポーツは好きですか 比較 .....	46
	Do you like sports?	
LESSON 12	ペットを飼っていますか 現在分詞, 過去分詞 .....	48
	Do you have any pets?	

LESSON 13	趣味は何ですか 動名詞, to 不定詞 [名詞的用法] .....50 What are your hobbies?
LESSON 14	旅行は楽しい to 不定詞 [形容詞的用法, 副詞的用法] .....52 Traveling is fun.
LESSON 15	これを買います SVO (=that 節), SVO (= 疑問詞節) .....54 I'll take this one.
	HOW TO MAKE A SPEECH ③ 本と映画の紹介 .....56
LESSON 16	外で食事しよう 疑問詞 +to 不定詞, too ~ to 不定詞 .....60 Let's eat out.
LESSON 17	環境をまもうろ 形式主語 it, SVO+to 不定詞 .....62 Let's protect the environment.
LESSON 18	映画は好きですか 関係代名詞 (who/that, which/that) .....64 Do you like movies?
LESSON 19	冬が来ました 関係代名詞 (what), 関係副詞 (when) .....66 Winter has come!
LESSON 20	試験の準備はできましたか 仮定法過去, wish+ 仮定法過去 .....68 Are you ready for the exam?
	HOW TO MAKE A SPEECH ④ 携帯電話かコンピューターか .....70
	PICTURE DICTIONARY 7 ~ 12 .....74
	E-mail Communication 2 問い合わせる .....80

## SUPPLEMENTARY PRACTICE

[応用編]

PRACTICE 1	My School (パラグラフの構成) .....82
PRACTICE 2	The Tale of Peter Rabbit (時間的順序) .....84
PRACTICE 3	New Zealand and Japan (比較・対照) .....86
PRACTICE 4	Why did the dinosaurs disappear? (原因・結果) .....88
PRACTICE 5	Do you like your school uniform? (賛成・反対) .....90
	Let's write our own paragraph! .....92
	E-mail Communication 3 お礼を述べる .....94

## APPENDIX

文法のまとめ	.....96
句読法 .... 106	Eメールの形式 .... 107
単語集	..... 110
イディオム・表現リスト	..... 116
ORAL INTRODUCTION スクリプト	..... 121
PICTURE DICTIONARY Expressions Quiz スクリプト	..... 135

## LESSON 1

新しい学年が始まります  
A new school year begins.

## 各課文法ポイント

## INTRODUCTION

Look at the picture and complete the Japanese sentences.

下線部に適切な語を入れて、イラストに合う日本語の文を完成しましょう。

LISTEN

CD1-10

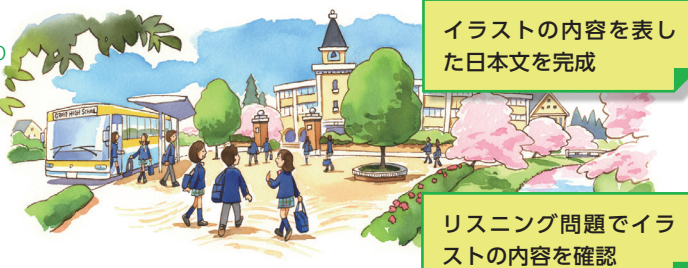
ORAL INTRO

NATURAL

CD1-11

SLOW

CD1-12



Listen to three sentences about the picture on page 10. If the sentence is True, write T. If the sentence is False, not true, write F.

1. You can see a lot of students.
2. This building is a school.
3. You can see a train.

LISTEN

TRUE(T) or FALSE(F)?

1	T	2	T	3	F
---	---	---	---	---	---

ORAL INTRODUCTION スクリプト→p.121

1 バスは校門のところで 止まります . → P A2 私の学校は川のそばに あります . → P B

CD1-13

## POINT A 「Sは…する」▶「S+V (=一般動詞)」

SV

① The bus stops at the school gate. 現在形：真実、習慣などを表す。(→L3)

S V

● この文構造は、主部と動詞のほかに、時・場所などを表す語句を伴うことが多い。

上の日本語に対応した英文を使って文法事項を確認

PRACTICE ( )の中から適切な語を選びなさい。 Choose the best word.

- 1 購買部は午前10時に開店します。 ▶ The school store ( open / opens ) at ten in the morning.
- 2 あなたのお兄さんはバスで通学していますか。 ▶ ( Is / Does ) your brother ( go / goes ) to school by bus?
- 3 「あなたはどやって学校に来るのですか」「歩いて来ます」 ▶ “How ( are / do ) you ( come / comes ) to school?” — “I ( walk / walks ) to school.”

CD1-14

## POINT B 「Sは…にいる[ある]」▶「S+V (=be 動詞) + 場所を表す語句」

SV

② My school is by the river. 場所を表す語(句)を伴うことが多い。

S V

● 「いる」「ある」はbe動詞を用いて表すことができる。

PRACTICE ( )の中の語を適切な形に変えなさい。 Change the words to the correct form.

- 1 生徒たちは全員体育館にいます。 ▶ All the students ( be ) in the gym.  
are <S=人>
- 2 事務室は正面玄関の隣にあります。 ▶ The office ( be ) beside the main entrance.  
is <S=もの>
- 3 「彼女は今どこにいますか」「4階にいます」 ▶ “Where ( be ) she now?” — “She ( be ) on the fourth floor.”  
is

各課1つずつ英作文に使える機能表現を学習

CD1-15

## USEFUL EXPRESSION

Let me introduce .... (…を紹介します) [紹介する]

Let me introduce myself. (自己紹介します)

## 2つの見開き構成

### DO IT YOURSELF

**CD1-16** Fill in the blanks using the first letter for each word.

**A** 指示された文字に続けて、( )の中に適切な語を入れなさい。

1 入学式はお昼前に終わります。

The entrance ceremony ( **ends** ) ( **before** ) ( **noon** ).

2 たくさんのクラスメートが学校の近くに住んでいます。

A lot of my ( **classmates** ) ( **live** ) ( **near** ) our school.

3 あなたはいつも何時に学校に着きますか。

( **What** ) time do you usually ( **get** ) ( **to** ) school?

POINT A, B に対応した練習問題

**CD1-17** Put the words into the correct order.

**B** ( )の中の語(句)を並べかえなさい。

1 コンビニは学校の前にあります。

The convenience store ( **is in front of the school** / **in front of / the school / is** ).

2 美術室は音楽室の隣ですか。

( **Is the art room next to** / **next to / the art room / is** ) the music room?

3 「図書室はどこですか」「この廊下のつきあたりです」

“( **the school library / where / is** ) ? ” — “ ( **at the end of / it / this hall / is** ). ”

Where is the school library

It is at the end of this hall



**CD1-18**

#### CHALLENGE

Put the words into the correct order and complete the sentences to introduce your classmates.

1 ( )の中の語(句)を並べかえて、クラスメートを紹介する英文を完成しなさい。

**U3** Let me introduce **P3** He is in the second row  
① ( introduce / let / me ) my friend Ken. ② ( in / he / is / the second row )  
from the front. **P4** comes to school  
③ He usually ( school / comes / to ) by bike

Change the marked parts and write about yourself/your friend.

2 部分を変えて、自分または友人を紹介する英文を書きなさい。

① 私の友人である健を紹介します。Let me introduce myself.

② 彼は前から2列目にいます。I'm in the front [first] row.

③ 彼はふだん自転車で通学しています。I usually come to school by train.

左ページの表現を使って英文を完成

自分のことに置きかえて、英作文の練習

#### HINTS

- ② the third row from the back(後ろから3列目) / the second line from the front  
③ come to school by train(電車で通学する)

**CD1-19**

#### TALK WITH A PARTNER

Talk with your partner about the rooms in your school.

校内のいろいろな部屋の場所についてパートナーと話し合いなさい。→ p.110 単語集

**You start:** Where is the teachers' office?

#### HINTS

場所: between A and B (AとBの間に)

部屋: the chemistry laboratory(化学室) / the school cafeteria(学生食堂) /  
the nurse's office(保健室) / the audio-visual room(視聴覚室)

階: What floor is it on?(それは何階ですか) / the first floor(1階) / the second floor(2階) /  
the third floor(3階) / the fourth floor(4階)

A: Where is the teachers' office?

B: It's next to the library.

A: What floor is it on?

B: It's on the fourth floor. It's between the school library and the audio-visual room.



# LESSON 2

## 親友を紹介します Meet my best friend.

Look at the picture and complete the Japanese sentences.

### INTRODUCTION

LISTEN 下線部に適切な語を入れて、イラストに合う  
CD1-20 日本語の文を完成しましょう。

ORAL INTRO

NATURAL

CD1-21 1 健はサッカー部の \_\_\_\_\_ 部員  
です。 → P A

SLOW

CD1-22 2 彼らは毎日放課後に  
\_\_\_\_\_ サッカー \_\_\_\_\_ をします。 → P B



Ken

Listen to the sentences about the picture on page 12. If the sentence is True, write T. If the sentence is False, not true, write F.

1. The players are in the gym.
2. The players are on the sports field.
3. The soccer ball is in a player's hands.

ORAL INTRODUCTION スクリプト→p.121

### LISTEN

TRUE(T) or FALSE(F)?

1	F	2	T	3	F
---	---	---	---	---	---

### CD1-23 POINT A 「Sは…である, Sは…になる」 ▶ 「S+V+C」

SVC

③ Ken is a member of the soccer team.

S V C

● C(補語)がSの性質や状態を説明している。Cは主に名詞や形容詞。内容上「S=C」の関係にある。

### PRACTICE ( )の中の語(句)を並べかえなさい。 Put the words into the correct order.

- 1 真紀と私は友だちです。 ▶ ( are / Maki and I / friends ).  
Maki and I are friends
- 2 彼女はきょう少し疲れているように見えます。 ▶ ( looks / a little tired / she ) today.  
She looks a little tired  
↑ tiredは形容詞.
- 3 私は彼女を気の毒に思います。 ▶ ( feel / I / sorry for ) her.  
I feel sorry for

### CD1-24 POINT B 「Sは～を…する」 ▶ 「S+V+O」

SVO

④ They play soccer after school every day.

S V O

● O(目的語)は日本語の「～を」にあたり、動作の対象を表す。Oは主に名詞や代名詞。

### PRACTICE ( )の中の語(句)を並べかえなさい。 Put the words into the correct order.

- 1 達也は野球が大好きです。 ▶ ( likes / baseball / Tatsuya ) very much.  
→ ～をたいへん好む  
Tatsuya likes baseball
- 2 彼は時速140キロの球を投げます。 ▶ ( throws / a ball / he ) at 140 kilometers per hour.  
He throws a ball
- 3 だれでも彼の名前を知っています。 ▶ ( knows / everyone / his name ).  
Everyone knows his name

### CD1-25 USEFUL EXPRESSION How ... S+V! (Sはなんて…なのでしょう) [驚きを表す]

How lucky you are! (あなたはなんて幸運なのでしょう)

## DO IT YOURSELF

CD1-26 Choose the best phrase from the word box.

A 下線部に入る表現を[ ]の中から選び、必要に応じて動詞の形を変えない。

1 ジョンの考えはよさそうですね。

John's idea sounds nice .

2 翔太は毎朝10時ごろになるとおなかがすいてしまいます。

Shota gets hungry around ten every morning.

3 私のクラスメートは昼食後にときどきねむりしてしまいます。

My classmates sometimes fall asleep after lunch.

[ fall asleep / get hungry / sound nice ]

CD1-27 Fill in the blanks using the first letter for each word.

B 指示された文字に続けて、( )の中に適切な語を入れなさい。

1 美咲はピアノを上手に演奏します。

Misaki ( plays ) the piano well. play the 楽器 cf. play soccer

2 リサは毎日友だちに携帯メールを送ります。

Lisa ( sends ) text messages to her friends every day.

3 健太は毎朝シャワーを浴びます。

Kenta ( takes ) a shower every morning.

CD1-28

## CHALLENGE

Put the words into the correct order and complete the sentences to introduce your homeroom teacher.

1 ( )の中の語(句)を並べかえて、担任の先生を紹介する英文を完成しなさい。

P A homeroom teacher is Mr. Suzuki

P B He teaches PE

① Our ( is / homeroom teacher / Mr. Suzuki ). ② ( teaches / he / PE ).

U E How tall he is

③ ( tall / is / he / how ) !

Change the marked parts and write about your homeroom teacher.

2 部分を変えて、自分の担任の先生を紹介する英文を書きなさい。

① 私たちの担任の先生は <sup>田中先生</sup> 鈴木先生 です。 Our homeroom teacher is Ms. tanaka.② <sup>彼女</sup> 彼は <sup>国語</sup> 体育 を教えています。 She teaches Japanese.③ <sup>彼女</sup> 彼はなんて <sup>やさしい</sup> 背が高い のだろう。 How kind she is!

## HINTS

② Japanese(国語) / math(数学) ③ kind(やさしい) / strict(厳しい)

CD1-29



## TALK WITH A PARTNER

Talk with your partner about your favorite things at school.

学校の好きなところについてパートナーと話し合いなさい。

You start: What do you like about your school?

## HINTS

質問: How about you?(あなたはどうか)

部屋: the school library(図書室) / the gym(体育館) / the computer room(コンピューター室)

その他: a school uniform(制服) / a location(場所)

A: What do you like about your school?

B: I like our school uniforms. They are very cute. How about you?

A: I like the location. It's near the station.

## Self-Introduction 自己紹介

NATURAL  
CD1-60

## STEP 1 LISTEN TO THE SPEECHES

3つのスピーチを聞いて  
内容を確認

Listen and choose the correct words or phrases to complete the charts.

SLOW

CD1-61

A



NAME	<u>Sakura</u> / Misaki / Ai
HOMETOWN	Nagasaki / Kobe / <u>Yokohama</u>
INTERESTS	tennis / <u>volleyball</u> / basketball
HOPES AND DREAMS	to be a nurse / to win the championship / <u>to compete in the Olympic Games</u>

Hi! I'm Sakura Tanaka. My hometown is Yokohama, Japan. I enjoy playing volleyball after school every day. I hope to compete in the Olympic Games in the future. Thank you for listening.

B



NAME	Kelly / Ann / <u>Emily</u>
HOMETOWN	New York / <u>Vancouver</u> / Sydney
INTERESTS	watching movies / <u>reading books</u> / listening to music
HOPES AND DREAMS	to be an actor / to be a cook / <u>to write a novel</u>

Hello everyone! Today, I'll talk about myself. My name is Emily Joyce. I live in Vancouver, Canada. I like reading books very much. I will try to write a novel next year. Thank you.

C



NAME	Ken / Daiki / <u>Shun</u>
HOMETOWN	Kagoshima / <u>Hiroshima</u> / Sendai
INTERESTS	<u>making model planes</u> / mountain climbing / painting pictures
HOPES AND DREAMS	<u>to be a pilot</u> / to be a teacher / to be a professional golfer

Good morning. I'm Shun Kimura. I live in Hiroshima, Japan. I like making model planes very much. I hope to be a pilot in the future. Thank you for your attention.

Fill in the blanks with names and complete the sentences.

CD1-62

TRY

スピーチの内容に合うように、( )の中に名前を入れなさい。

- 1 ( Shun )'s hometown is Hiroshima.
- 2 ( Sakura ) lives in Yokohama.
- 3 ( Emily ) likes reading books.
- 4 ( Sakura ) enjoys playing volleyball after school.
- 5 ( Shun ) wants to be a pilot in the future.

## STEP 2 CHECK OUT THE STRUCTURE

自己紹介のスピーチは、次の3つの要素から成ります。

### INTRODUCTION (始まりのことは)

**Hello, everyone!** (みなさん、こんにちは)

**Hi!** (こんにちは)

**Good morning!** (おはようございます)

**Today, I'll talk about myself.** (きょうは私のことを話します)

#### CD1-64

### BODY (本体)

#### ● NAME

**My name is Ai Kimura.** (私の名前は木村愛です)

**I'm Kenta Shimizu.** (私は清水健太です)

#### ● HOMETOWN

**I live in Nagoya.** (私は名古屋市に住んでいます)

**My hometown is Sapporo.** (私の故郷は札幌市です)

#### ● INTERESTS

**I like listening** to rock music. (私はロック音楽を聴くのが好きです)

**I enjoy singing** karaoke. (私はカラオケで歌うことを楽しんでいます)

#### ● HOPES AND DREAMS

**I hope to travel** around the world. (世界一周旅行がしたい)

**I will try to write** a diary in English. (英語で日記を書いてみるつもりです)

**My dream is to be** an astronaut. (私の夢は宇宙飛行士になることです)

#### CD1-65

### CONCLUSION (終わりのことは)

**Thank you.** (ありがとうございました)

**Thank you for listening [your attention].** (ご静聴ありがとうございました)

#### CD1-66

Put the sentences (a) to (d) into the correct order to complete the speech.

#### TRY

(a) ~ (d) の文を並べかえてスピーチを完成しなさい。

(a) I enjoy making cakes and cookies on weekends. (d)→(a)→(c)→(b)

(b) Thank you for listening.

(c) Someday, I hope to become a good confectioner.

(d) Good morning! My name is Miki Nakano.

表現の定着



HINTS

confectioner [kənˈfɛkʃənər] 菓子職人

**STEP 3 READ, THEN EXPRESS YOURSELF**

強勢などに注意しながら、スピーチ原稿を音読



Listen and repeat after the CD. Put stress on the marked parts.  
音声を聞いて、繰り返しましょう。 部分を強く読みましょう。

Hello everyone! ❶ My name is Patrick Smith. Please call me Pat. ❷ I live in Seattle, Washington, in the United States. ❸ I enjoy reading manga and playing video games in my free time. ❹ Someday, I'd like to visit some traditional temples and gardens in Kyoto. Thank you for your attention.



Read the questions and answer about yourself.

次の質問に対して、自分のことを書きなさい。

❶ What's your name? What do your friends or family call you?

My name is Takuya Iida. My friends call me Taku.



HINTS

My friends call me Ritchan. (友だちは私のことをりっちゃんと呼びます)

❷ Where do you live? / When is your birthday?

I live in Saitama. / My birthday is July 4.



HINTS

My birthday is May 5. (私の誕生日は5月5日です)

❸ What do you enjoy doing in your free time?

I enjoy playing baseball every day.



HINTS

skateboarding (スケートボードをすること) / watching movies (映画鑑賞)

❹ What do you want to do in the future?

I want to play in the Koshien tournament next year.



HINTS

go to London to study English (英語の勉強のためにロンドンに行く)

try snowboarding (スノーボードに挑戦する)

win the championship in the inter-high school athletic competition (インターハイで優勝する)

CD1-70

## STEP 4 WRITE AND GIVE A SPEECH

STEP 3 の TRY の答えを使って、原稿を完成



Write a draft of a self-introduction speech using your answers to TRY on the previous page.  
前ページの TRY の答えを使って、自分のことを紹介するスピーチ原稿を完成しましょう。

## INTRODUCTION

Hello, everyone! Today, I'll talk about myself.

上のスピーチ原稿を  
参考にして、自分の  
ことを書きます

## BODY

## ① NAME

My name is Takuya Iida. Please call me Taku.

## ② HOMETOWN or BIRTHDAY

I live in Saitama.

## ③ INTERESTS

I enjoy playing baseball every day.

## ④ HOPES AND DREAMS

I want to play in the Koshien tournament next year.

## ● ANYTHING ELSE TO SAY? (その他, 言いたいこと)

Please cheer for our baseball team.

## CONCLUSION

Thank you.

## TRY

Make a speech in the class.



1 次の点に注意して、クラスの前でスピーチをしない。

POSTURE (姿勢): 足を腰幅に開き、まっすぐに立ちましょう。

EYE CONTACT (目線): 聞いている人たちと目を合わせましょう。

VOICE VOLUME (声の大きさ): はっきりと大きな声で発表しましょう。

Check the points below.



2 クラスメートの発表を聞いて、評価しない。

最後に発表します。  
生徒の相互評価シ  
ートを入れました

	OK	GOOD	EXCELLENT
POSTURE :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
EYE CONTACT :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
VOICE VOLUME :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CONTENT (内容):	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



# PICTURE DICTIONARY 1

## IN THE MORNING [朝]

## WORDS TO LEARN

- ☐ alarm clock 目覚まし時計
- ☐ pillow 枕
- ☐ comforter 掛け布団
- ☐ pajamas パジャマ
- ☐ newspaper 新聞

各場面に必要な身のまわりの単語・表現

- ☐ breakfast 朝食
- ☐ horoscope 星占い
- ☐ brush (v.) …にブラシをかける
- ☐ hairbrush ヘアブラシ
- ☐ school uniform 制服

吹き出しには  
□語表現

I wake up at seven.



I get out of bed.



I take a shower.



I eat breakfast.



I check my horoscope on TV.



I brush my teeth.



I brush my hair.

I put on my school uniform.  
cf. take off ~をぬぐI leave my house.  
→ have got to do  
= have to do

1. しまった。寝坊しちゃった。 2. まだ眠いなあ。 3. まさか。 4. もう行かなきゃ。

WRITE ABOUT IT Write at least three sentences in English. Begin with the sentence below.

次の文に続けて、けさ、家を出るまでの行動を3文以上の英文で書きなさい。

You start: I woke up at (ex. 6:30) this morning. ...

解答例

I woke up at 6:30 this morning. I had a glass of orange juice and a slice of toast. I left my house at 7:15.

覚えた単語・表現を使って、  
3文以上の英作文

# E-mail Communication 1

勧誘する Invitation

## Eメールの表現を学ぶ



Eメールは基本的に、スピーチと同じように INTRODUCTION, BODY, CONCLUSION の3つの要素から成ります。

(⇒ p.107 Eメールの形式)

NATURAL

CD2-85

SLOW

CD2-86

書き出しのことば  
[親しい間柄の表現]

INTRODUCTION  
(始まりのことば)

BODY (本体)

CONCLUSION  
(終わりのことば)

結びのことば  
[親しい間柄の表現。  
省略されることもある]  
→p.107 Eメールの形式

To: john\_h@bun-ei.com  
Subject: Barbecue party next Sunday

モデルのEメールを  
読み、内容を確認

Hi John,

Some of the students from Class 1C will have a barbecue party next Sunday. Please join us if you are free. <sup>give, hold, throw</sup> <sub>も可.</sub>

We will meet at school at 11 a.m. and walk to the beach. We will cook some meat and vegetables there. We can also swim in the sea. Don't forget your swimsuit! :)

Will you be able to come to the party?  
Please let me know by Friday.

Your friend,  
Ken Suzuki

Eメールの構成を確認

■ 勧誘するEメールは、次のような構成になります。

CD2-87

### INTRODUCTION

何の招待なのか相手に伝わるように、はっきりと書きます。

- **I would like to invite you to** a welcome party on Saturday.  
(土曜日の歓迎会にご招待します)
- **We are going to have** a get-together on Sunday afternoon.  
(日曜日の午後に親睦会を開催する予定です)

CD2-88

### BODY

日時・場所・内容などを書きます。

- **We are planning to meet at** Central Station at ten. (10時に中央駅に集合する予定です)
- **The party fee is** 500 yen per person. (パーティーの参加費は1人500円です)

CD2-89

### CONCLUSION

参加を促すことばで締めくくります。

- **We are looking forward to** seeing you. (お会いできるのを楽しみにしています)  
<sup>動名詞がくる</sup>
- **We hope that you will be able to come.** (来ていただけることを期待しています)

You are going to invite an ALT to the school festival. Send an e-mail to him/her.

**TRY** ALTの先生を文化祭に誘うメールを書きなさい。



**HINTS** a school festival (文化祭) / an exhibition (展示) / a shop (店) / a play (劇)

解答例はp.45.



Read the paragraph about a school.

学校を紹介した文章を読んでみましょう。

パラグラフを意識

NATURAL

CD5-28

SLOW

CD5-29

① Let me introduce Grove High School. ② Our school stands on a hill. We have a good view of the entire town. Club activities are very popular at our school. **For example**, our baseball team won the championship at the prefectural tournament last fall. ③ I hope you'll visit our school someday.

↑ some day とも書く。 cf. one day 過去の「いつか」

×club(→p.74)



HINTS

prefectural [prɪfektʃərəl] 県の

上の英文の構成を確認

上の文章の構成を見てみましょう。



① グローブ高校を紹介します。

② 私たちの学校は丘の上に建っています。町全体を見渡せます。私たちの学校では、部活動がとても盛んです。たとえば、野球部は秋の県大会で優勝しました。③ あなたがいつか私たちの学校に来てくれればと思います。

## ① 主題文

Let me introduce Grove High School.

▶ 学校の紹介をすることを明確に述べる。

- 主題文は読み手に話題を提供する文です。話題は中心となる考え(main idea)をひとつにしぼり、はっきりとした内容にします。

## ② 支持文

Our school stands on a hill. ... **For example**, our baseball team won the championship at the prefectural tournament last fall.

▶ 自分たちの学校の特色を具体的に説明する。

- 支持文は主題文を具体的に説明する文です。すべての文は主題文に関連したものでなければなりません。支持文の展開のしかたには、上の文のような「例示・列挙」のほかに「時間的順序 → p.84」「比較・対照 → p.86」「原因・結果 → p.88」「賛成・反対 → p.90」などがあります。

## ③ 結びの文

I hope you'll visit our school someday.

▶ 「自分たちの学校に来てほしい」という自分の意見で結ぶ。

- 結びの文はパラグラフの最後で自分の感想・意見を述べたり、主題文の内容を言いかえたり、まとめたりします。結びの文がないこともあります。

自分の意見をまとめる: That's why.... (だから…なのです) / In conclusion, .... (終わりに, ... ) /

As a result, .... (その結果, ... )

自分の考えを述べる: I think.... (…と思う) / I hope.... (…することを望む) /

I'd like to do (…したいと思う)

# を段階的に学ぶ

## DO IT YOURSELF

パラグラフの構成を定着

CD5-30 Answer the questions about the three paragraphs.

A 次の3つのパラグラフに関する問題に答えなさい。

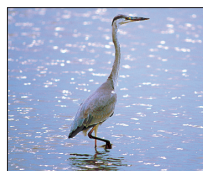
① ( b ) The members of the team practice hard every day. The team has a good coach. ① I hope they win the championship this year.



② ( c ) The city has a lot of beautiful temples. It also has many nice restaurants which serve delicious Japanese food. ② I'd like to visit Kyoto again this fall.



③ ( a ) They clean polluted water. They are also safe and comfortable homes for many fish and birds. ③ That's why it is important to preserve the wetlands.



Choose the best topic sentence from ㉑~㉓ and write ㉑, ㉒ or ㉓ in the blanks.

1 ( ) の中に㉑~㉓から主題文として適切なものを選びなさい。

- ㉑ Wetlands play many important roles.  
↑「湿地」複数形扱い、単数形なし。
- ㉒ Our school has a very strong soccer team.
- ㉓ I like Kyoto best of all the cities in Japan.

Write the concluding sentences in the blanks ①~③.

2 次の書き出しに続けて、下線部①~③にそれぞれ結びの文を書きなさい。

- ① I hope (上記の他に) they win the inter-high school athletic competition this year など.
- ② I'd like to (上記の他に) show tourists from abroad around Kyoto someday など.
- ③ That's why (上記の他に) the wetlands should be preserved など.

CD5-31 Write a paragraph about your school. Begin with the sentence below.



B 次の文に続けて、あなたの学校を紹介するパラグラフを書きなさい。

You start: Let me introduce (ex. Bun-ei) High School. ...

パラグラフの構成に沿った英作文



HINTS the school library (図書室) / the computer room (コンピューター室) / a school uniform (制服) / a school trip (修学旅行)

解答例

Let me introduce Bun-ei High School. Our school stands by the sea. We have a wonderful view from the school building. Our school uniform was designed by a famous designer. It is very fashionable. I'm proud to be a student at this school.

## グローブ英語表現 I・II 付属教材一覧

### 教師用付属教材

#### 教授資料セット

**本 冊** (I : B5 判 216 ページ / II : B5 判 216 ページ)

指導上のポイント, 解答例, 補充例文などを収録

**別冊① 授業プリント集** (I : B5 判 128 ページ / II : データのみ)

そのまま使える数種類のプリントを収録

**別冊② オーラルコミュニケーションシート** (I : B5 判 88 ページ / II データのみ)

各課のイラストを使った会話練習 + TOEIC 形式のリスニング問題

**Teacher's Book**

**教師用データ集 (CD-ROM)**

収録内容: 教科書本文, 解答例, 音声スクリプト, 各種シート, ワークブック等

先生のご指導にあわせてプリントやテストの作成などにご活用いただけるデータ集

#### デジタル教科書

(I のみ)

教授資料とセットでのみ販売。

パソコンとプロジェクターを使って授業が出来るデジタル教材。

#### 学校用 CD

(I : 7 枚組 / II : 6 枚組)

教科書のすべての英文の音声を収録。オーラルコミュニケーションシート (I : 教授資料別冊② / II : データ集) の音声も収録。

#### ピクチャーカード

(I のみ)

教科書のイラストを拡大したカード。オーラルコミュニケーション活動に利用可能。詳しい解説書 (72 ページ) 付き。

### 生徒用付属教材

#### ワークブック

(I : B5 判 72 ページ / II : B5 判 120 ページ)

ポイントとなる文法事項を繰り返し扱うことで定着をはかります。その課の文構造, 文法事項を使ったことわざや名言などが知的関心を高めます。

#### パターントレーニング

(I : B5 判 56 ページ)

文法ポイントをパターンとして覚え, 繰り返し練習することで定着をはかります。

教科書付属教材一覧表

	<p>英I312</p> <p><b>Grove</b> English Expression I</p>  <p>グローブ 英語表現 I</p>	<p>英II311</p> <p><b>Grove</b> English Expression II</p>  <p>グローブ 英語表現 II</p>	<p>英会 304</p> <p><b>My Passport</b> English Conversation</p>  <p>マイパスポート 英語会話</p>
生徒用 教科 材	 <p>ワークブック B5判/72頁 本体571円</p>  <p>パターントレーニング B5判/56頁 本体524円</p>	 <p>ワークブック B5判/120頁 本体620円</p>	 <p>ワークブック B5判/48頁 本体838円</p>
生徒用 CD	—	—	—
Sigma Player	—	—	—
デジタル 教科 書 (学習者用)	—	—	—
教授資料  Teacher's Book 単体販売あり	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本冊 B5判/216頁</li> <li>・別冊2種</li> <li>・Teacher's Book</li> <li>・CD-ROM (教師用データ集) 本体15,000円</li> </ul> <p>教授資料+デジタル教科書 セット：本体20,000円</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本冊 B5判/216頁</li> <li>・Teacher's Book</li> <li>・CD-ROM (教師用データ集) 本体15,000円</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本冊 B5判/176頁</li> <li>・別冊2種</li> <li>・Teacher's Book</li> <li>・CD-ROM (教師用データ集) 本体12,000円</li> </ul>
デジタル 教科 書 (指導用)	—	—	—
単体販売用 Teacher's Book	本体1,200円	本体1,800円	本体1,200円
その他	<p>ピクチャーカード B2判/32枚 (解説書付) 本体5,524円</p>	—	—
学校用 CD	<p>7枚組 本体12,000円</p>	<p>6枚組 本体12,000円</p>	<p>6枚組 本体12,000円</p>

・上記の価格は消費税別です。 ・ 諸般の事情により変更されることがありますのでご了承ください。



株式会社 文英堂

<http://www.bun-eido.co.jp>

〒 601-8121 京都市南区上鳥羽大物町 28  
〒 162-0832 東京都新宿区岩戸町 17  
(代表) TEL 03-3269-4231