

編修趣意書

(教育基本法との対照表)

※受理番号	学校	教科	種目	学年
104-71	高等学校	外国語科	英語コミュニケーションⅢ	
※発行者の番号・略称	※教科書の記号・番号	※教科書名		
109 文英堂	CⅢ 716	Grove English Communication Ⅲ		

1. 編修の基本方針

教育基本法第2条に示された目標を達成するにあたり、以下の点を編修の基本方針とした。

- 男女共通に関係のある話題を選び、また学習者一般の生活環境に合うよう留意した。
- 題材の内容は、異文化、環境問題、社会活動、科学、スポーツ、物語など、広く各部門におよぶように留意し、広いものの見方・考え方の養成に努めた。
- 内容は、特定の宗教または世界観に偏らないように努め、時代の要請にこたえ、言語や文化に対する関心を高め、国際理解を深めるようにした。
- 明るいユーモアを含む教材を加えて、学習を楽しいものにさせ、英語への関心を高めるようにした。
- 身につけた英語を実践に移すことを視野に、聞く、読む、話す[やりとり]、話す[発表]、書く、の5つの領域の言語活動を有機的に関連づけて指導する場を設けた。
- 英語を通してのコミュニケーション能力を養成するために、随所にリスニングやスピーキングの機会を設けた。

2. 対照表

図書の構成・内容	特に意を用いた点や特色	該当箇所
LESSON 1 Fashion Revolution: Who Made Your Clothes?	身近な衣服の生産について関心をもち、職業及び生活との関連を重視する態度を養うきっかけとした(第2号)。	10ページ
LESSON 2 The Custom of Food Samples	もったいない精神から生まれた日本独自の文化「食品サンプル」について知り、伝統と文化を尊重する態度を養うきっかけとした(第5号)。	12ページ
LESSON 3 A Boy Who Inspired the World	困難な状況のなかで夢の実現に向けて努力を続ける少年の話を読み、個人の価値を尊重し、自主及び自立の精神を養う場とした(第2号)。	14ページ

LESSON 4 Socotra: A Unique Island	インド洋のガラパゴスと称されるソコトラ島の独特な動植物について知り、自然を大切にする気持ちを養う場とした(第4号)。	16ページ
LESSON 5 No Meat on Monday	週一日、肉を食べない日を取り入れる活動を通して、家畜が環境に与える影響について知り、環境の保全に寄与する態度を養うきっかけとした(第4号)。	18ページ
LESSON 6 Bamboo Trains	カンボジアで、廃線を利用して住民たちが走らせる竹の列車について知り、社会生活について考えるきっかけとした(第3号)。	20ページ
LESSON 7 Holiday Weight Gain	休日と体重の関係を明らかにした調査結果から、真理を求める態度を学ぶきっかけとした(第1号)。	22ページ
LESSON 8 A Feathery Find in Amber	琥珀の中に閉じ込められた恐竜の化石から恐竜に関する新事実が解明されたことを知ることで、真理を求める態度を養う場とした(第1号)。	24ページ
LESSON 9 Bed Nets for African Children	かつて日本で活躍した蚊帳が海を渡り、アフリカの国々でマラリア対策として活用されていることから、日本文化を再認識し、国際社会に貢献する意識を持つよう促した(第5号)。	26ページ
LESSON 10 The Way You Look at a Problem	4枚カード問題と確証バイアスについて知り、幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養う場とした(第1号)。	28ページ
LESSON 11 A Song for the Queen	スウェーデンのシルビア王妃とABBAの音楽について知り、幅広い知識と教養を身に付け、豊かな情操と道徳心を培う場とした(第1号)。	34～35 ページ 37ページ
LESSON 12 Olympic Sports Come and Go	オリンピック競技は歴史とともに種目を変えており、かつて行われていた驚きの競技を知ること、幅広い知識と教養を身に付け、健やかな身体を養うきっかけとした(第1号)。	38～39 ページ 41ページ
LESSON 13 Audrey Tang: Not Just an IT Expert	より良い社会を実現するための考えを知り、自他の敬愛と協力を重んずるとともに、公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画する態度を養うきっかけとした(第3号)。	42～43 ページ 45ページ
LESSON 14 Earth Hour	3月の最終土曜日に電気を消して過ごし、環境について考える世界的なイベントについて知り、環境の保全に寄与する態度を養うきっかけとした(第4号)。	46～47 ページ 49ページ
LESSON 15 Making a Bright Future Through Chocolate	カカオの生産における児童労働の実態と、解決に向けて取り組むNGOの活動を知り、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うこと(第5号)。	50～51 ページ 53ページ

LESSON 16 Spot Fake News	SNSの発展とともに嘘のニュースが出回るようになった現代において、真偽を見極める大切さを知り、自他の敬愛と協力を重んじ、公共の精神に基づき主体的に社会の形成に参画する意識を持つよう促した(第3号)。	54～55 ページ 57ページ
LESSON 17 The Sagrada Familia: A Spiritual Wonder	ガウディの設計による世界的に有名な教会、サグラダ・ファミリアについて知り、他国を尊重し、国際社会の発展に寄与する態度を養う場とした(第5号)。	58～61 ページ 63ページ
LESSON 18 NASA's Hidden Treasures: Human Computers	宇宙開発を支えた黒人女性たちの紹介と時代背景を知り、正義と責任、男女の平等、自他の敬愛と協力を重んずるとともに、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うきっかけとした(第3号)。	68～70 ページ
LESSON 19 Why Can't You See It?	私たちは目で見たものをすべて認識できているかを問う実験について読み、真理を求める態度を養うきっかけとした(第1号)。	76～79 ページ
LESSON 20 The Svalbard Global Seed Vault	世界の食糧危機に備えてノルウェーのスバルバル諸島に整備された世界種子貯蔵庫について知り、環境保全に寄与する態度を養うきっかけとした(第4号)。	84～87 ページ
FOR READING 1 The Final Speech from <i>The Great Dictator</i>	戦争を批判し平和の大切さを訴えるチャップリンの映画『独裁者』のスピーチを読み、幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養うきっかけとした(第1号)。	95～98 ページ
FOR READING 2 The Canary	生と死を通して人生をみつめる文学作品を読み、豊かな情操と道徳心を培う場とした(第1号)。	100～111 ページ
FOR READING 3 "The Invisible Child" from <i>Tales from Moominvalley</i>	他人の目から姿が見えなくなってしまった「ニンニ」が元の姿を取り戻す物語を読み、自他の敬愛と協力を重んずるとともに、豊かな情操と道徳心を培うきっかけとした(第3号)。	114～141 ページ

3. 上記の記載事項以外に特に意を用いた点や特色

- 巻を通じて、英語でコミュニケーションをとる際に役立つよう、生徒にわかりやすい平易な英語を心がけた。
- 日本の伝統文化を尊重し、自国の良さにも目を向けるよう配慮した。
- 広く社会に目を向け、身近なところから世界との接点を感じられるよう題材を選んだ。
- 多様性、平和、人権などについて映画や小説などを通して学び、豊かな人間性を養うようにした。

編修趣意書

(学習指導要領との対照表, 配当授業時数表)

※受理番号	学校	教科	種目	学年
104-71	高等学校	外国語科	英語コミュニケーションⅢ	
※発行者の番号・略称	※教科書の記号・番号	※教科書名		
109 文英堂	CⅢ 716	Grove English Communication Ⅲ		

1. 編修上特に意を用いた点や特色

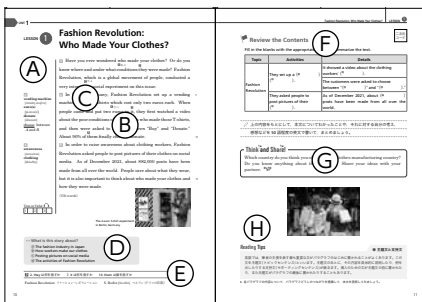
「英語コミュニケーション」という科目名が示すように、コミュニケーションの一つの方法として英語を用いることを目標に以下の点に考慮し、本書の特色とした。

1 言語材料について

- 言語材料は、広くアメリカで用いられる表現、語法、綴りを中心とした。
- 題材の形式は、説明文、解説文、記録文、ネット記事、物語形式などを採用した。
- 言語材料の使用にあたっては、指導要領に基づき、英語コミュニケーションⅠ・Ⅱの文構造・文法事項を踏まえて用いた。
- 教材の配列に当たっては全体をUNIT 1から3に、英文の長さや目的別に分けた。UNIT 1の本文は150～200語、UNIT 2は250～400語、UNIT 3は500～600語の英文を配し、UNIT 3には別にリーディングに特化したレッスンを設けた。

2 -1 教科書の構成 (UNIT 1 : LESSON 1 ~ LESSON 10)

①本文



①本文

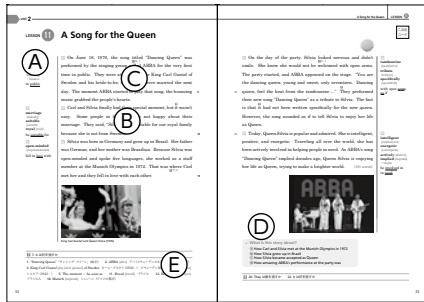
- Ⓐ **傍注**…新出語とその発音、新出イディオムを表記したほか、本文の内容理解を問うリスニング問題(True or False)を設置した。イディオムには生徒が意味を調べる際の助けになるよう、辞書で引く単語に下線を付した。
- Ⓑ **本文**…本文各パラグラフの冒頭に番号をふった。
- Ⓒ **Gマーク**…本文内の注意すべき文法事項に付した。
- Ⓓ **What is this story about?**…各レッスンの主題を問う問題を設けた。
- Ⓔ **脚注**…1段目には代名詞の内容を問う質問を、2段目には初出の固有名詞、意味のとりにくい表現、慣用表現などを置いた。

②本文後

- Ⓕ **Review the Contents**…表などを用いて本文の内容に適した形式で内容を整理する問題を用意した。
- Ⓖ **Think and Share**…本文に関連して、意見や考えをほかの人と共有する場を設けた。
- Ⓗ **Reading Tips**…本課で扱う、英文を読むためのスキルを解説する。本文を利用したタスクを付した。

2 -2 教科書の構成 (UNIT 2 : LESSON 11 ~ LESSON 17)

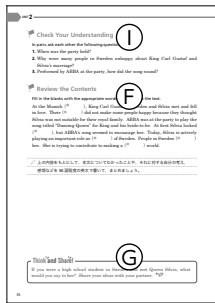
①本文 (見開き)



①本文

- Ⓐ傍注, Ⓑ本文, Ⓒ㊦マーク,
- ⒹWhat is this story about?, Ⓔ脚注はUNIT 1と同じ。
- ※L17の本文は2見開き

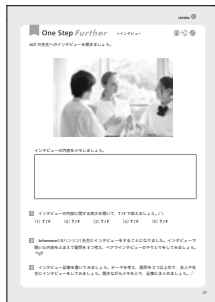
②本文後



②本文後

- ① Check Your Understanding…本文の内容に関するやりとりを英語でするきっかけとなる英問を3問設置した。
- Ⓕ Review the Contents, Ⓖ Think and ShareはUNIT 1と同じ。

③One Step Further

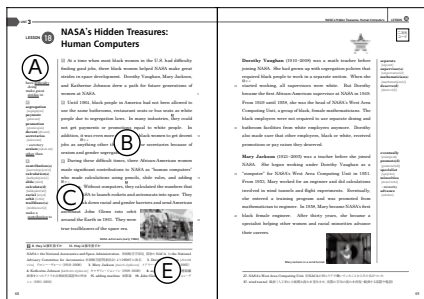


③One Step Further

課の内容に関連して、読む、聞く、話す[やりとり], 話す[発表], 書くの5領域から複数の活動を統合的に扱う場を設けた。

2 -3 教科書の構成 (UNIT 3 : LESSON 18 ~ LESSON 20)

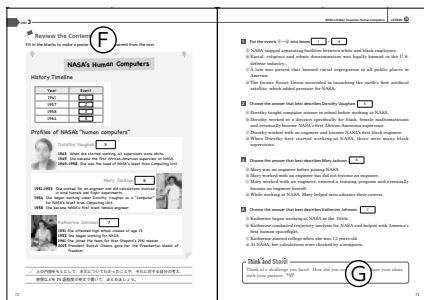
①本文 (2見開き)



①本文

- Ⓐ傍注, Ⓑ本文, Ⓒ㊦マーク, Ⓔ脚注はUNIT 1・2と同じ。

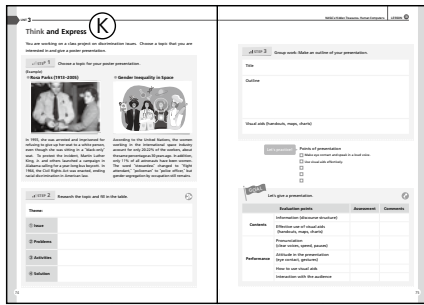
②本文後-1 (見開き)



②本文後-1

- Ⓕ Review the Contents, Ⓖ Think and Share, ① Check Your UnderstandingはUNIT 2と同じ。
- ※① Check Your Understandingは本文の最後に設置した。

②本文後-2 (見開き)



②本文後-2

Ⓚ Think and Express…本文の内容に関連して、グループで考えをまとめ、発表につなげる各ステップを付した。

● 思考力・判断力・表現力を育成するために、巻を通じて3回のCLILページを配した。

2. 対照表

図書の内容	学習指導要領の内容				該当箇所	配当 時数
	(1) 英語の特徴 やまりに関する 事項 ※ア, イ, ウは全 体を通じて扱う	(2) 情報を整理 しながら考えなど を形成し、英語 で表現したり、伝 え合ったりするこ とに関する事項	(3) 言語活動及び言語の働きに関する事項			
			①言語活動に関 する事項	②言語の働きに 関する事項		
LESSON 1 Fashion Revolution: Who Made Your Clothes?	エ(ア), (イ) b	ア, イ, ウ	イ(ア), ウ(ア) エ(ア), カ(ア)	ア(ア) イ(ウ), (エ)	10～11 ページ	2
LESSON 2 The Custom of Food Samples	エ(ア), (イ) e	ア, イ, ウ,	イ(ア), ウ(ア) エ(ア), カ(ア)	ア(ア) イ(イ), (オ)	12～13 ページ	2
LESSON 3 A Boy Who Inspired the World	エ(イ) g, h	ア, イ, ウ	イ(ア), ウ(ア) エ(ア), カ(ア)		14～15 ページ	2
LESSON 4 Socotra: A Unique Island	(イ) e	ア, イ, ウ	イ(ア), ウ(ア) エ(ア), カ(ア)		16～17 ページ	2
LESSON 5 No Meat on Monday	エ(ア)	ア, イ, ウ	イ(イ), ウ(イ) エ(イ), カ(イ)		18～19 ページ	2
LESSON 6 Bamboo Trains	エ(ア), (イ) e, d	ア, イ, ウ	イ(ア), ウ(ア) エ(ア), カ(ア)		20～21 ページ	2
LESSON 7 Holiday Weight Gain	エ(イ) a	ア, イ, ウ	イ(ア), ウ(ア) エ(ア), カ(ア)		22～23 ページ	2

LESSON 8 A Feathery Find in Amber	エ (イ) a, e	ア, イ, ウ	イ (ア), ウ (ア) エ (ア), カ (ア)		24～25 ページ	2
LESSON 9 Bed Nets for African Children	エ (ア), (イ) g	ア, イ, ウ	イ (イ), ウ (イ) エ (イ), カ (イ)		26～27 ページ	2
LESSON 10 The Way You Look at a Problem	エ (ア), (イ) a	ア, イ, ウ	イ (ア), ウ (ア) エ (ア), カ (ア)	ア (イ) イ (ウ)	28～29 ページ	2
LESSON 11 A Song for the Queen	エ (ア), (イ) c	ア, イ, ウ	イ (ア), ウ (ア) エ (ア), カ (ア)	ア (ウ) イ (オ)	34～37 ページ	5
LESSON 12 Olympic Sports Come and Go	エ (イ) b	ア, イ, ウ	イ (イ), ウ (イ) エ (イ), カ (イ)	ア (イ) イ (エ), (オ)	38～41 ページ	5
LESSON 13 Audrey Tang: Not Just an IT Expert	エ (ア), (イ) c	ア, イ, ウ	イ (イ), ウ (イ) エ (イ), オ (イ) カ (イ)	ア (ア) イ (ア), (エ), (オ)	42～45 ページ	5
LESSON 14 Earth Hour	エ (ア), (イ) g	ア, イ, ウ	イ (ア) (イ), ウ (ア) (イ) エ (ア) (イ), カ (イ)	ア (イ) イ (ア), (ウ)	46～49 ページ	5
LESSON 15 Making a Bright Future Through Chocolate	エ (ア), (イ) c, g	ア, イ, ウ	イ (ア) (イ), ウ (ア) (イ), エ (イ), オ (イ), カ (イ)	ア (ア) イ (ウ), (エ), (オ)	50～53 ページ	5
LESSON 16 Spot Fake News	エ (ア), (イ) g	ア, イ, ウ	イ (ア) (イ), ウ (イ), エ (ア) (イ) カ (イ)	ア (ア) イ (ア), (エ), (オ)	54～57 ページ	5
LESSON 17 The Sagrada Familia: A Spiritual Wonder	エ (ア), (イ) b, c, f, g, h	ア, イ, ウ	イ (ア), ウ (ア), エ (ア), オ (ア), カ (ア)	ア (イ) イ (ア), (オ)	58～63 ページ	5
LESSON 18 NASA's Hidden Treasures: Human Computers	エ (ア), (イ) b	ア, イ, ウ	イ (イ), ウ (イ), エ (イ), オ (イ), カ (イ)	ア (イ) イ (エ), (オ)	68～75 ページ	10
LESSON 19 Why Can't You See It?	エ (ア), (イ) b, d, f	ア, イ, ウ	イ (ア), ウ (ア), エ (ア), オ (ア), カ (ア)	ア (ア) イ (ウ)	76～83 ページ	10
LESSON 20 The Svalbard Global Seed Vault	エ (イ) a, b, c, e	ア, イ, ウ	イ (イ), ウ (イ), エ (イ), オ (イ), カ (イ)	ア (イ) イ (ウ), (オ)	84～91 ページ	10

FOR READING 1 The Final Speech from <i>The Great Dictator</i>	エ(イ) a	ア, イ, ウ	イ(イ), ウ(イ), エ(イ), オ(イ)	ア(イ) イ(イ), (エ)	94～99 ページ	5
FOR READING 2 The Canary	エ(ア), (イ) a, b, f, h	ア, イ, ウ	イ(ア), ウ(ア) エ(ア), カ(ア)	ア(イ) イ(イ), (オ)	100～112 ページ	10
FOR READING 3 “The Invisible Child” from <i>Tales from</i> <i>Moominvalley</i>		ア, イ, ウ	イ(ア), ウ(ア) エ(ア), カ(ア)	ア(イ) イ(イ)	113～141 ページ	10
					計	110

英語コミュニケーションⅢの「内容の取扱い」

図書の構成・内容	学習指導要領の内容	該当箇所
全体を通して、五つの領域の言語活動を複数結び付けた統合的な言語活動を意識して扱った。	コミュニケーションを図る資質・能力を育成するためのこれまでの総合的な指導を踏まえ、五つの領域別の言語活動及び複数の領域を結び付けた統合的な言語活動を通して、総合的に指導するものとする。	全般