

Grove English Communication II シラバス案

対象教科・科目	単位数	学年・学級
英語コミュニケーションⅡ	4	

使用教科書・副教材等	Grove English Communication II フィルインノート, ワークブック
------------	--

学習の到達目標	<p>ア 日常的・社会的な話題について、一定の支援を活用すれば、必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図を把握したり、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えたりすることができる。</p> <p>イ 日常的・社会的な話題について、一定の支援を活用すれば、必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図を把握したり、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えたりすることができる。</p> <p>ウ 日常的・社会的な話題について、一定の支援を活用すれば、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを複数の文で詳しく話して伝え合うやり取りを続けたり、論理性に注意して複数の文で詳しく話して伝え合ったりすることができる。</p> <p>エ 日常的・社会的な話題について、一定の支援を活用すれば、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して複数の文で詳しく話して伝えることができる。</p> <p>オ 日常的・社会的な話題について、一定の支援を活用すれば、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して、複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝えることができる。</p>
---------	--

英語コミュニケーションⅡの評価の観点			
	ア 知識・技能	イ 思考力, 判断力, 表現力	ウ 学びに向かう態度
観点	外国語の音声や語彙, 表現, 文法, 言語の働きなどの理解をさらに深めるとともに, これらの知識を, 特に話すこと[やりとり], 話すこと[発表], 書くことにおいて, 目的や場面, 状況などに応じて, 多様にかつ自在に活用する技能を身に付けている。	日常的な話題や社会的な話題について, 読んだり聞いたりした情報や考えなどの概念や要点, 詳細, 話し手や書き手の意図などを的確に理解したり, コミュニケーションを行う目的や場面, 状況などに応じて論理性に注意して表現したり伝え合ったりする力を身に付けている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め, 聞き手, 読み手, 話し手, 書き手に配慮しながら, 主体的, 自律的に, 情報や自分の考え・気持ちなどを論理性に注意して詳しく表現しようとして伝え合おうとしていく態度を身に付けている。
評価方法	(a) 授業中の活動 (b) 発表 (c) 課題の提出 (d) 小テスト・定期考査		

本教科書における評価の観点							
学期	月	考査範囲	学習内容	学習のねらい	評価の観点		
					ア	イ	ウ
1 学期	4	中間考査	LESSON 1 Breakfast Around the World	[題材・内容] ・国や地域で違う朝食の特色について知る。 ・朝食の背景にある食文化や食習慣の違いについて, 理解する。 ・世界の朝食や食文化・食習慣などについて, 意見を交換したり, 発表したりする。 [文型・文法事項] 「S+V」「S+V+C」「S+V+O」「S+V+O1+O2」「S+V+O+C」の文型, 動名詞の表現を理解して, 聞いたり, 読んだり, 書いたり, 話したりする。	○		
						○	
							○
					○	○	○

学期	月	考查範囲	学習内容	学習のねらい	評価の観点		
					ア	イ	ウ
1 学期	4 月	中間 考查	LESSON 2 What Makes You a Good Street Dancer?	[題材・内容] ・ストリートダンスについて知る。 ・すぐれたストリートダンサーになるための要素について、理解する。 ・ストリートダンスとその上達のポイントなどについて、意見を交換したり、発表したりする。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	5 月			[文型・文法事項] 完了形，進行形，完了進行形の表現を理解して，聞いたり，読んだり，書いたり，話したりする。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	6 月	期末 考查	LESSON 3 Volunteering and Music Bring Us Together	[題材・内容] ・若者をボランティアに参加させるロックコープスの活動について知る。 ・ボランティア参加者の意識について理解する。 ・ロックコープスの活動やボランティアについて，意見を交換したり，発表したりする。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
				[文型・文法事項] 助動詞，助動詞+完了形，to 不定詞の用法の表現を理解して，聞いたり，読んだり，書いたり，話したりする。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	7 月		LESSON 4 Zoos — Roles and Challenges	[題材・内容] ・動物園の役割について知る。 ・動物園の課題と取り組みについて，理解する。 ・動物園の役割と課題や取り組みについて，意見を交換したり，発表したりする。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
				[文型・文法事項] 受け身(「S+V+O1+O2」「S+V+O+C」の場合，助動詞を含むの場合，進行形の場合など)の表現を理解して，聞いたり，読んだり，書いたり，話したりする。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		FOR READING 1 Salty Coffee	[題材・内容] ・登場人物の行動やストーリーの展開をつかむ。 ・場面の状況と二人の心情の変化を理解する。 ・ストーリーの結末と彼女の心情を理解する。 ・登場人物に感情移入し，情感をこめて朗読する。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
2 学期	9 月	中間 考查	LESSON 5 Paper Can Change the Future	[題材・内容] ・紙の消費が必ずしも森林破壊につながらないことを知る。 ・紙の新たな活用の場について，理解する。 ・紙の多様化と生産の増加，環境への取り組みや新たな活用の場について，意見を交換したり，発表したりする。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
				[文型・文法事項] 分詞の形容詞的用法，「S+V+ (O+) O (=that 節)」「S+V+C (=that 節)」の表現を理解して，聞いたり，読んだり，書いたり，話したりする。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	10 月		LESSON 6 Our Advanced Network Society	[題材・内容] ・ネットワーク社会の利便性と危険性について知る。 ・先端技術の進化によってひらかれる未来について理解する。 ・ネットワーク社会の危険性と技術革新でひらかれる未来について，意見を交換したり，発表したりする。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
				[文型・文法事項] 「S+V+O+C (=to 不定詞・分詞・原形不定詞)」「S+V+C (=seem [appear など]) +to 不定詞」の表現を理解して，聞いたり，読んだり，書いたり，話したりする。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

学期	月	考查範囲	学習内容	学習のねらい	評価の観点		
					ア	イ	ウ
2 学期	10 月	期末 考查	LESSON 7 Connecting with People	[題材・内容] ・社会的なつながりが人に与える影響について知る。 ・社会的なつながりを支援する取り組みについて理解する。 ・社会的なつながりが人に与える影響とそれを支援する取り組みについて、意見を交換したり、発表したりする。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	11 月			[文型・文法事項] 比較 (as～as/not as～as) の表現、関係代名詞の用法を理解して、聞いたり、読んだり、書いたり、話したりする。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	12 月		LESSON 8 Practice Makes Perfect: A Japanese Baker's World Victory	[題材・内容] ・大澤さんが国際製パンコンテストに挑むまでの経緯について知る。 ・大澤さんがコンテストで1位をとれた理由について理解する。 大澤さんが偉業を成しとげた経緯とその理由について、意見を交換したり、発表したりする。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
				[文型・文法事項] 関係副詞とその用法、分詞構文の表現を理解して、聞いたり、読んだり、書いたり、話したりする。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			LESSON 9 The World Without Honeybees	[題材・内容] ・ミツバチの有益性について知る。 ・ミツバチの減少・消滅によって起こる危機について理解する。 ・ミツバチの有益性とその減少・消滅によって起こる危機について、意見を交換したり、発表したりする。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
				[文型・文法事項] 仮定法過去・過去完了、if のない仮定法、仮定法を含む表現を理解して、聞いたり、読んだり、書いたり、話したりする。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 学期	1 月	中間 考查	LESSON 10 The Forth Bridge: An Iconic Landmark in Scotland	[題材・内容] ・スコットランドのフォース橋がどのような橋かについて知る。 ・フォース橋がどのようにして造られたのかについて理解する。 ・スコットランドのランドマークであるフォース橋について、意見を交換したり、発表したりする。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
				[文型・文法事項] 倒置、省略、同格の that、付帯状況の with の表現を理解して、聞いたり、読んだり、書いたり、話したりする。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2 月		FOR READING 2 Rickshaw Girl	[題材・内容] ・世界で最も貧しい国のひとつであるバングラディッシュの社会や市民の生活を理解する。 ・登場人物の関係と心情を理解する。 ・ストーリー展開と結末を理解する。 ・長い英文を読むことに慣れる。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
						<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 月				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	