NEW EDITION UNICORN English Communication 3

UNIT 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ■UNIT 1 TARGET | 読むこと | | 聞くこと | | 書くこと | | 話すこと | | |
| 筆者の主張と説明のための具体例を区別し，それらがどのように筆者の主張を支持しているのかを理解し，情報を整理して説明できる． | R | 具体例を含む文章を読んで，どの具体例が筆者のどの主張を支持するために挙げられているのかを理解することができる． |  |  | W | 他の人の意見について，主張とそれを支持する具体例を整理して説明した文章を書くことができる． | S |  | 準備をすれば，他の人の意見について，主張とそれを支持する具体例を整理し，話すことができる． |
| 図表を伴う文章を読み，内容を正しく理解する助けとして図表を利用できる． | R | 図表などを含む文章を読む際に，図表などを文章の内容把握を助ける手段として利用し，文章の内容を正しく理解することができる． |  |  |  |  |  |  |  |
| 当然視されているが疑問の余地があることの例を挙げ，なぜ疑問があるかを説明し，意見を交換できる． |  |  | L | ある当然視されているが疑問の余地がある主題についての発表を聞いて，概要を理解することができる． | W | 自分が関心のある，当然視されているが疑問の余地がある主題について，なぜ疑問があるかを説明した簡潔な文章を書くことができる． | S | I | 準備をすれば，自分が関心のある，当然視されているが疑問の余地がある主題について，なぜ疑問があるかを述べ，意見を交換することができる． |

UNIT 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ■UNIT 2 TARGET | 読むこと | | 聞くこと | | 書くこと | | 話すこと | | |
| 文章の中で述べられている問題に対する異なる視点を理解し，客観的に説明できる． | R | 一つのものに対して複数の異なる見方や考え方が述べられている文章を読んで，それぞれの主張を区別して理解することができる． |  |  | W | ある主題についての複数の異なる主張を要約した文章を書くことができる． | S |  | 準備をすれば，ある主題についての複数の異なる主張を，整理して話すことができる． |
| 文章の中で出てくる具体的な数値が何の数・量・値であるのかを理解し，筆者の主張と関連付けながら説明できる． | R | 数値を含む文章を読んで，それぞれが何の主張と関連づけられているのかを理解することができる． |  |  | W | 他の人の意見について，主張とそれを支持する数値を整理し，まとめた文章を書くことができる． | S |  | 準備をすれば，他の人の意見について，主張とそれを支持する数値を整理し，話すことができる． |
| 技術が生み出す社会問題についての自分の考えを述べ，意見を交換できる． |  |  | L | ある社会問題についての発表を聞いて，概要を理解することができる． | W | ある社会問題について，その内容を具体的に説明し，自分の考えを述べる簡潔な文章を書くことができる． | S | I | 準備をすれば，ある社会問題について，その内容を具体的に説明し，自分の考えを簡潔に発表し，意見を交換することができる． |

UNIT 3

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ■UNIT 3 TARGET | 読むこと | | 聞くこと | | 書くこと | | 話すこと | | |
| 文章の中で述べられている因果関係を理解し，説明できる． | R | 文章中で述べられている原因と結果を特定し，因果関係を理解することができる． |  |  | W | 身近な問題について，原因と結果を明確に示しながら，分かりやすくまとめた文章を書くことができる． | S |  | 身近な問題について，原因と結果を明確に示しながら，分かりやすく話すことができる． |
| 事実の説明，情景描写，筆者の考えが混在する文章を読み，それぞれを区別して理解できる． | R | 事実の説明，情景描写，筆者の考えが混在する文章を読んで，それぞれを区別した上で，文章の内容を理解することができる． |  |  |  |  |  |  |  |
| 食物あるいは食習慣の変化についての自分の考えを述べ，意見を交換できる． |  |  | L | ある身近な問題について述べられた意見を聞いて，概要を理解することができる． | W | ある身近な問題について，自分の意見を主張した文章を書くことができる． | S | I | 準備をすれば，ある身近な問題について，自分の意見を発表し，意見を交換することができる． |

UNIT 4

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ■UNIT 4 TARGET | 読むこと | | 聞くこと | | 書くこと | | 話すこと | | |
| 環境問題と解決策に関する文章を読み，その問題の原因と重大性を理解し，説明できる． | R | 現代の問題に関する文章を読んで，その問題の原因と重大性を理解することができる． |  |  | W | 自分が関心のある現代の問題について，その問題の重大性と原因を踏まえた解決策を分かりやすくまとめた文章を書くことができる． | S |  | 準備をすれば，自分が関心のある現代の問題について，その問題の重大性と原因を踏まえた解決策を分かりやすく話すことができる． |
| 時間順に変化を説明した文章を読み，情報を整理して要約できる． | R | 時間順に変化を説明した文章を読んで，時間軸に沿った推移を理解することができる． |  |  | W | 時間順に変化したある主題について，情報を整理し，その変化を要約した文章を書くことができる． | S |  | 時間順に変化したある主題について，情報を整理し，その変化を時間順に分かりやすく話すことができる． |
| 解決の容易でない環境問題の例を挙げ，将来類似の問題が発生することを防ぐ方策について自分の意見を述べ，意見を交換できる． |  |  | L | ある現代の問題について，将来類似の問題が発生することを防ぐ方策の発表を聞いて，問題と解決策を理解することができる． | W | 自分が関心のある解決の容易でない現代の問題について説明し，将来類似の問題が発生することを防ぐ方策について自分の意見を書くことができる． | S | I | 準備をすれば，自分が関心のある解決の容易でない現代の問題について説明し，将来類似の問題が発生することを防ぐ方策について自分の意見を発表し，意見を交換することができる． |

UNIT 5

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ■UNIT 5 TARGET | 読むこと | | 聞くこと | | 書くこと | | 話すこと | | |
| 文章の中で用いられている対比を理解し，情報を整理して説明できる． | R | 対比を含む文章を読んで，何と何が対比され，その対比が何のためになされているのかを正しく理解することができる． |  |  | W | 他の人の意見について，主張に説得力を持たせるために用いられた対比を整理し，十分明瞭な説明の文章を書くことができる． | S |  | 準備をすれば，他の人の意見について，主張に説得力を持たせるために用いられた対比を整理し，十分明瞭に話すことができる． |
| 文章の中で出てくる喩えとその目的を理解し，説明できる． | R | 喩えを含む文章を読んで，何が何に喩えられ，その目的が何であるのかを正しく理解することができる． |  |  | W | 他の人の意見について，主張に説得力を持たせるために用いられた喩えがどのようなものであるのかを十分明瞭に説明した文章を書くことができる． | S |  | 準備をすれば，他の人の意見について，主張に説得力を持たせるために用いられた喩えがどのようなものであるのかを十分明瞭に話すことができる． |
| 性格と人間関係について，自分の意見をその理由とともに述べ，意見を交換できる． |  |  | L | 性格と人間関係について述べられた意見を聞いて，その意見と理由を理解することができる． | W | 性格と人間関係について，自分の意見を，その理由とともに述べた十分明瞭な文章を書くことができる | S | I | 性格と人間関係について，自分の意見を，その理由とともに述べ，意見を交換することができる． |

UNIT 6

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ■UNIT 6 TARGET | 読むこと | | 聞くこと | | 書くこと | | 話すこと | | |
| 文章の中で使われている図表について説明できる． | R | 図表を含む文章を読んで，両者を関連付けながら文章の内容を正しく理解することができる． |  |  | W | ある図表について，その解釈のしかたを十分明瞭に説明した文章を書くことができる． | S |  | ある図表について，その解釈のしかたを十分明瞭に話すことができる． |
| 文章の中で述べられている事実と解釈を区別して理解し，情報を整理して説明できる． | R | 事実と解釈が述べられた文章を読んで，両者を区別した上で，文章全体の内容を正しく理解することができる． |  |  | W | 他の人の意見について，事実と解釈を区別して整理し，それぞれを要約した文章を書くことができる． | S |  | 準備をすれば，他の人の意見について，事実と解釈を区別して整理し，それぞれを十分明瞭に話すことができる． |
| 不適切な図表の表示が解釈を歪める可能性があるということを理解し，説明できる． |  |  | L | ある図表の表示の適切さについての議論を聞いて，内容を理解することができる． | W | ある図表の表示の適切さについて分析し，筋道だった文章を書くことができる． | S | I | 図表の表示が解釈に影響を及ぼすことを理解した上で，ある図表の表示の適切さについて議論することができる． |

UNIT 7

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ■UNIT 7 TARGET | 読むこと | | 聞くこと | | 書くこと | | 話すこと | | |
| 説明のための具体例や数値を特定し，それらが何の具体例や数値であるのかを分かりやすく説明できる． | R | 具体例や数値を多く含む文章を読んで，それぞれが何の具体例や数値であるのかを正しく理解することができる． |  |  | W | 他の人の意見について，主張とそれを支持する具体例や数値を整理し，十分明瞭な説明の文章を書くことができる． | S |  | 準備をすれば，他の人の意見について，主張とそれを支持する具体例や数値を整理し，十分明瞭に話すことができる． |
| 広く受け入れられていることを批判的に分析した文章を読み，筆者の指摘する功罪を理解し，情報を整理して説明できる． | R | 広く受け入れられていることを批判的に分析した文章を読んで，一つのものに対する複数の見方や考え方を正しく理解することができる． |  |  | W | 広く受け入れられているあることを他の人が批判的に分析した結果について，一つのものに対する複数の見方や考え方を整理し，十分明瞭な説明の文章を書くことができる． | S |  | 準備をすれば，広く受け入れられているあることを他の人が批判的に分析した結果について，一つのものに対する複数の見方や考え方を整理し，十分明瞭に話すことができる． |
| 持続可能な環境作りのために行われていることを批判的に検討できる． |  |  | L | ある現代の問題について，批判的に検討した内容の発表を聞いて，内容を理解することができる． | W | ある現代の問題について，批判的に検討した十分明瞭な文章を書くことができる． | S | I | 準備をすれば，ある現代の問題について，批判的に検討した内容を発表し，意見を交換することができる． |