**NEW EDITION** UNICORN English Communication 3

年間学習指導計画案

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 対象教科・科目 | 単位数 | 学年・学級 |
| コミュニケーション英語Ⅲ | ４ |  |

１ 学習の到達目標

|  |  |
| --- | --- |
| 学習の到達目標 | (1) 生徒が情報や考えなどを理解したり伝えたりすることを実践するように具体的な言語の使用場面を設定して，次のような言語活動を英語で行う．  具体的な言語活動は次の通り．  ア　事物に関する紹介や報告，対話や討論などを聞いて，情報や考えなどを理解したり，概要や要点をとらえたりする．  イ　説明，評論，物語，随筆などについて，速読したり精読したりするなど目的に応じた読み方をする．また，聞き手に伝わるように音読や暗唱を行う．  ウ　聞いたり読んだりしたこと，学んだことや経験したことに基づき，情報や考えなどについて，話し合うなどして結論をまとめる．  エ　聞いたり読んだりしたこと，学んだことや経験したことに基づき，情報や考えなどについて，まとまりのある文章を書く． |
| 使用教科書・  副教材等 | NEW EDITION UNICORN English Communication 3，ワークブック，リスニングCD |

２ コミュニケーション英語Ⅲの評価の観点，規準及び評価方法

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ア コミュニケーションへの関心・意欲・態度 | イ 外国語表現の能力 | ウ 外国語理解の能力 | エ 言語や文化についての知識・理解 |
| 観点 | 英語の音声的な特徴や内容の展開などに注意しながら聞いたり話したりすること． | 論点や根拠などを明確にするとともに，文章の構成や図表との関連などを考えながら読んだり書いたりすること． | 未知の語の意味を推測したり背景となる知識を活用したりしながら聞いたり読んだりすること． | 説明や描写の表現を工夫して相手に効果的に伝わるように話したり書いたりすること． |
| 規準 | ①間違いを恐れず，積極的に表現しようとしている．  ②さまざまな工夫をすることでコミュニケーションを続けようとしている． | ①情報や考えなどを正確に話したり聞いたりすることができる．  ②言語材料を使って，文章を話したり書いたりすることができる．  ③場面に応じた表現・声の大きさや速さが適切である． | ①本文を読んで内容を理解することができる．  ②英文を聞いて，内容を聞き取り，理解することができる．  ③場面等を正確に読み取ったり聞き取ったりすることができる． | ①言語に対する知識：新出語句や言語材料を正しく理解し，運用することができる．  ②文化に対する知識：課で扱ったトピックや問題などについて理解することができる． |
| 評価  方法 | (a) 授業中の活動　(b) 発表　(c) 課題の提出　(d) 小テスト・定期考査 | | | |

３　学習指導計画及び評価方法

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学期 | 試験範囲 | タイトル | 学習内容とねらい | 評価規準との関連 | 評価方法 |
| 1  学  期 | 中間考査 | READING SKILL 1  Time Order | ・時間の経過に沿って展開される英文の読み方を学ぶ．  ・練習問題によって実践する． | ・ウ―①　エ―① | (a)  (d) |
| READING SKILL 2  Listing / Examples | ・具体例が提示される英文の読み方を学ぶ．  ・練習問題によって実践する． | ・ウ―①　エ―① | (a)  (d) |
| READING SKILL 3  Compare and Contrast | ・ふたつ（あるいはふたつ以上）の事柄を対比させながら展開される英文の読み方を学ぶ．  ・練習問題によって実践する． | ・ウ―①　エ―① | (a)  (d) |
| READING SKILL 4  Cause and Effect | ・原因（理由）と結果によって展開される英文の読み方を学ぶ．  ・練習問題によって実践する． | ・ウ―①　エ―① | (a)  (d) |
| READING SKILL 5  Pronouns | ・英文中に現れる代名詞が具体的に指すものに注意しながら読む方法を身につける．  ・練習問題によって実践する． | ・ウ―①　エ―① | (a)  (d) |
| READING SKILL 6  Reasoning | ・筆者の主張と事実を見極めながら読む方法を身につける．  ・練習問題によって実践する． | ・ウ―①　エ―① | (a)  (d) |
| READING SKILL 7  Skimming | ・文の主旨をすばやく読み取るスキミングの方法を身につける．  ・練習問題によって実践する． | ・ウ―①　エ―① | (a)  (d) |
| BUILDUP 1  リーディングのためのヒント―速く読むために | ・速く読むために，意味のまとまりごとに読む方法を身につける．  ・練習問題によって実践する． | ・ア―①　イ―③ | (a) |
| LESSON 1  Blocks to Solving Problems | ・リーディングスキルとして解決案の例示を挙げることによって筆者が何を言おうとしているのかを読み取る．  ・掲載のパズルを自分なりの自由な発想で解く．  ・身の回りの問題で自由な発想をすることで解決策が見つからないか探す． | ・ウ―①　エ―②  ・ウ―①　エ―①  ・ア―②　イ―① | (a)  (c)  (d) |
| LESSON 2  Ideas Aren’t Cheap―They’re Free | ・なぜ創造性が必要なのか，筆者の考えを読み取る．  ・自分に想像力が働くときはどんなときかを考え，発表する．  ・リーディングスキルとして，本文でキーワードとなる語を探す． | ・ア―①　エ―②  ・ア―①　イ―①  ・ウ―①　エ―① | (a) (b)  (c)  (d) |
| 期末考査 | LESSON 3  We’re Being Watched | ・ロンドンの監視カメラ事情についてどう思うか意見を発表する．  ・公共の場で監視カメラが設置されることについてどう思うか意見を交換する．  ・リーディングスキルとしてトピックセンテンスを挙げる．  ・リーディングスキルとして逆接のつながりについて注意しながら読む． | ・ア―①　イ―①  ・ア―①　イ―②  ・ウ―①　エ―①  ・イ―③　ウ―① | (a)  (b) (c)  (d) |
| LESSON 4  How Robots Are Taking Over the World of Work | ・法律、金融、接客業が「複雑」な理由について、具体的な事例などを入れながら説明する．  ・リーディングスキルとして具体的な業種の例を挙げる． | ・イ―①　ウ―①  ・ウ―①　エ―① | (a)  (c)  (d) |
|  | LESSON 5  Rediscovering Washoku | ・本課のタイトルの意味を考えながら読む．  ・ファーストフードが必要かどうかについて意見を書く．  ・リーディングスキルとして和食の特色を列挙する． | ・ウ―①　エ―①  ・イ―②　エ―②  ・ウ―①　エ―② | (a) (c)  (d) |
| ２  学  期 | 中間考査 | LESSON 6  Lessons from Okinawa: How to Live a Long and Healthy Life | ・身近な高齢者のなかで元気で活動的な人について書く．  ・リーディングスキルとして，沖縄の高齢者が長寿である理由について因果関係を整理し，列挙する． | ・イ―②　エ―①  ・ウ―①　エ―② | (a)  (c)  (d) |
| LESSON 7  Luminous Fog Hides the Milky Way | ・自分が心配している環境汚染とその解決策について書く．  ・リーディングスキルとして，光害の原因と結果について整理する．  ・光害問題の今後に対する対照的な考え方について整理し，発表する． | ・イ―②　エ―①  ・ウ―①　エ―②  ・ア―①　イ―③ | (a)  (b)  (c)  (d) |
| 期末考査 | LESSON 8  The Birth of the Aralqum | ・利益を上げるために天然資源を利用した結果，環境を破壊しただけでなく，われわれの生活をだめにした例を挙げ，またその防止策ついて書く．  ・リーディングスキルとして，アラル海で起きた出来事を時間順に整理する．  ・アラル海の現状とその原因について発表する． | ・イ―②　エ―①  ・ウ―①　エ―②  ・ア―①　エ―② | (a)  (b)  (c)  (d) |
| LESSON 9  The Power of Introverts | ・自分の性格について分析し，なぜそう思うのかを書く．  ・リーディングスキルとして，何を対比して述べているのか整理する．  ・比較した結果，筆者がどう結論づけているか発表する． | ・イ―①　エ―①  ・ウ―①　エ―②  ・イ―②　エ―① | (a)  (b)  (c)  (d) |
| LESSON 10  How to Fall in Love with Anyone | ・好きになる人を選べるという筆者の見解について，自分の意見を書く．  ・リーディングスキルとして，実験のステップを順を追って整理する．  ・筆者の気持ちの変化を読み取る． | ・イ―①　エ―②  ・ウ―①　エ―②  ・ウ―③　エ―② | (a)  (c)  (d) |
| BUILD UP 2  リスニングのためのヒント | ・聞き取る能力を高めるために必要な学習方法について学ぶ． | ・ウ―②　エ―① | (a)  (d) |
| ３学期 | 期末考査 | LESSON 11  Don’t Be Deceived: Evaluating Numbers | ・２つのグラフを比較し，この違いがどのように事実をゆがめうるのかを発表する．  ・リーディングスキルとして，例として挙げている図表の位置づけを説明する．  ・グラフを読む際の注意点を列挙する． | ・イ―①　エ―②  ・イ―①　エ―②  ・イ―①　ウ―③ | (a)  (b)  (c)  (d) |
| LESSON 12  Language and the Shape of Thought | ・日本語を学んでいる男性と，友達の日本人女性との会話を聞き，日本語と英語の違いについて書く．  ・リーディングスキルとして，多くの人に受け入れられていた言語に関する説について，原因と結果の関係を意識しながら説明する．  ・その説に対する反論について，論拠を整理する． | ・イ―②　ウ―③  ・イ―①　ウ―①  ・ウ―①　エ―② | (a)  (c)  (d) |
| LESSON 13  The Future | ・日本が化石燃料によるエネルギー生産を減らし，再生可能なエネルギーを促進させるべきか，自分の意見を書く．  ・リーディングスキルとして，筆者が提起した問題，その原因分析と解決策を文の流れに沿って整理する．  ・地球の生態系が大きく変わった原因を列挙する． | ・イ―②　エ－②  ・ウ―①　エ－②  ・ウ－①　エ－② | (a)  (c)  (d) |
| LESSON 14  Is “Eco-friendly” Really Green? | ・産業生態学者による講演を聞き，講演内容を要約し，自分の意見を書く．  ・キーワードとなる概念を適切につかむ．  ・その概念に基づいた商品例を挙げる． | ・イ―①　ウ－②  ・ウ―①　エ－②  ・イ－①　エ－② | (a)  (c)  (d) |
| FOR READING  The Model Millionaire | ・登場人物の心の動きを読み取りながら物語の展開をつかむ．  ・登場人物の関係をしっかり理解する．  ・まとまった分量の文を読む． | ・ウ―①　ウ―③  ・ウ―①　エ―②  ・ウ―①　エ―② | (a)  (c) |