NEW EDITION UNICORN English Communication 2　　　( )はTARGETを補完する活動

LESSON 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ■LESSON 1 TARGET | 読むこと | 聞くこと | 書くこと | 話すこと |
| エッセイを読み，筆者がどのような人であるのかを理解し，簡潔に紹介できる． | R | 筆者が自己を語る文章を読んで，筆者の経歴・職業・活動や考え方の概要を理解することができる． |  |  | W | ある人物について，経歴・職業・活動や考え方を，短い文章で書くことができる． | S |  | 準備をすれば，ある人物の経歴・職業・活動や考え方を，簡潔に話すことができる． |
| エッセイの中で筆者が重要だと考えていることを読み取り，簡潔に説明できる． | R | 文章中で重要性を示す表現が明示的に使われていれば，それに注目して，読むことができる． |  |  | W | 重要な点を重要であると明示しながら，自分の考えを書くことができる． | S |  | 準備をすれば，重要な点を重要であると明示しながら，自分の考えを話すことができる． |
| 読んだあと，そのエッセイの主題について自分の考えがどう影響を受けたか発表できる．また，主題について意見を述べることができる．  |  |  | L | 話者が何かを読んだり聞いたりしたことによって，自分の考えがどう影響を受けたかについての発表を聞いて，概要を理解することができる． |  |  | S | I | 準備をすれば，何かを読んだり聞いたりしたことによって，自分の考えがどう影響を受けたかについて，簡潔に発表できる．聞き手と互いに質問と応答をすることができる． |

LESSON 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ■LESSON 2 TARGET | 読むこと | 聞くこと | 書くこと | 話すこと |
| 社会問題の当事者によるエッセイを読み，筆者がどのような人であるのかを理解し，簡潔に紹介できる． | R | 社会問題の当事者によるエッセイを読み，筆者がどのような人であるのかを理解することができる． |  |  | W | 社会問題の当事者によるエッセイを読み，筆者がどのような人であるのかを理解し，簡潔に紹介した文章を書くことができる． | S |  | 社会問題の当事者によるエッセイを読み，筆者がどのような人であるのかを理解し，簡潔に紹介できる． |
| 過去と現在が対比的に述べられたエッセイを読み，なぜ，どう変わってきたのかを理解し，説明できる． | R | 過去と現在が対比的に述べられた文章を読んで，変化の概要を理解することができる． |  |  | W | 関心を持ったテーマについて，過去と現在を対比的に述べた文章を書くことができる． | S |  | 準備をすれば，関心を持ったテーマについて，過去と現在を対比的に説明することができる． |
| 関心のある社会問題について，複数の視点を客観的に説明し，自分の意見を発表できる． |  |  | L | ある社会問題についての発表を聞いて，複数の視点を理解し，概要を把握することができる． |  | 自分が関心のある社会問題について，複数の視点から客観的に説明しがら，自分の意見を書くことができる． | S | I | 準備をすれば，自分が関心のある社会問題について，複数の視点から客観的に説明し，自分の意見を簡潔に発表できる．聞き手と互いに質問と応答をすることができる． |

LESSON 3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ■LESSON 3 TARGET | 読むこと | 聞くこと | 書くこと | 話すこと |
| ある主題に関する文章を読み，述べられている問題と筆者の考える解決策を理解し，説明できる． | R | ある主題に関する文章を読み，述べられている問題と筆者の考える解決策を理解することができる． |  |  | W | 関心のある主題について，問題点と解決案を簡潔に述べる文章を書くことができる． | S |  | 準備をすれば，関心のある主題について，問題点と解決案を簡潔に述べることができる． |
| 筆者が挙げている対比を理解し，それぞれが何と何を，何のために対比しているのかを説明できる． | R | ある主題に関する文章を読み，筆者が挙げている対比を理解することができる． |  |  | W | 関心のある主題について，対比による説明を加えた文章を書くことができる． | S |  | 準備をすれば，関心のある主題について，対比による説明を加えながら発表ができる． |
| 筆者の意見への同意または反対意見を，具体的な理由や例に基づいて発表できる． |  |  | L | ある意見に対する，同意または反対意見を，要点を理解できる． |  |  | S | I | ある意見に対する，同意または反対意見を，具体的な理由や例を交えながら，発表でき，聞き手と互いに質問と応答をすることができる． |

LESSON 4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ■LESSON 4 | 読むこと | 聞くこと | 書くこと | 話すこと |
| ある主題に関する文章を読み，どの具体例が筆者の主張を支持するために挙げられているのかを理解し，説明できる． | R | ある主題に関する文章を読み，どの具体例が筆者の主張を支持するために挙げられているのかを理解することができる． |  |  | W | 関心のある考えについて，それを支持する具体例を入れながら，訴える文を書くことができる． | S |  | 準備をすれば，関心のある考えについて，それを支持する具体例を入れながら，主張することができる． |
| 図や写真の説明を読み，内容を理解し，図や写真の見方を簡潔に説明できる． | R | 図や写真の説明を読み，図や写真の見方を理解することができる． |  |  | W | 関心のある図や写真について，簡潔な説明を書くことができる． | S |  | 準備をすれば，関心のある図や写真について，簡潔に説明できる． |
| 一つのものに対して，複数の見方や考え方ができる例を挙げ，異なる視点の背後にある理由を説明することができる． |  |  | L | 一つのものに対して，複数の見方や考え方ができる例を聞いて，異なる視点の背後にある理由を理解できる．  |  |  | S | I | 準備をすれば，一つのものに対して，複数の見方や考え方ができる例を挙げ，異なる視点の背後にある理由を説明できる．聞き手と互いに質問と応答をすることができる． |

LESSON 5

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ■LESSON 5 | 読むこと | 聞くこと | 書くこと | 話すこと |
| 実在した過去の活動を描写した文章を読み，人や事件についてどのようなことが起こったのかを理解し，説明できる． | R | 実在した過去の活動を描写した文章を読み，人や事件についてどのようなことが起こったのかを理解できる． |  |  | W | 関心のある，実在した過去の活動について調べ，人や事件についてどのようなことが起こったのかを，簡潔に書くことができる． | S |  | 関心のある，実在した過去の活動について調べ，人や事件についてどのようなことが起こったのかを，説明できる． |
| 述べられている活動が時代背景によりどのような影響を受けたのかを理解し，説明できる． | R | 実在した過去の活動を描写した文章を読み，述べられている活動が時代背景によりどのような影響を受けたのかを理解することができる． |  |  | W | 関心のある，実在した過去の活動について調べ，時代背景によりどのような影響を受けたのか説明した文を書くことができる． | S |  | 関心のある，実在した過去の活動について調べ，時代背景によりどのような影響を受けたのかを説明できる． |
| 関心のある実在した組織や個人の活動について説明し，自分の考えるその活動の重要性を説明することができる． |  |  | L | 実在した組織や個人の活動についての説明を聞き，その重要性を理解できる． |  |  | S | I | 準備をすれば，関心のある実在した組織や個人の活動について説明し，自分の考えるその活動の重要性を説明でき，聞き手と互いに質問と応答をすることができる． |

LESSON 6

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ■LESSON 6 TARGET | 読むこと | 聞くこと | 書くこと | 話すこと |
| ある主題に関する文章の中で，用語の定義を特定し，簡潔に説明できる． | R | 用語の定義を含む文章を読み，その部分を特定することができる． |  |  | W | 関心のある主題について，用語の定義を含む文章を書くことができる． | S |  | 準備をすれば，関心のある主題について，用語の定義を含む内容の発表をすることができる． |
| 二つのものを対比させて類似点と相違点を説明する文章を読み，情報を整理して説明できる． | R | 二つのものを対比させた文章を読み，類似点と相違点を読み取ることができる． |  |  | W | 関心のある対象について，類似点と相違点を挙げて対比的に説明した文章を書くことができる． | S | (I) | 準備をすれば，関心のある対象について，類似点と相違点を挙げて対比的に説明でき，聞き手と互いに質問と応答をすることができる． |
| ある比較可能な対象について，類似点と相違点を挙げて，対比的に説明できる． |  |  | L | ある対象について，類似点と相違点を挙げて対比的に説明した発表を聞いて，概要を理解することができる． |  |  | S | I |

( )はTARGETを補完する活動．

LESSON 7

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ■LESSON 7 TARGET | 読むこと | 聞くこと | 書くこと | 話すこと |
| あるできごとを時間順に描写した文章を読み，概要を理解し，簡潔に説明できる． | R | 時間順に書かれた文章を読んで，概要を読み取ることができる． |  |  | W | 関心のあるできごとを，時間順に整理した文章を書くことができる． | S |  | 準備をすれば，関心のあるできごとを，時間順に整理して話すことができる． |
| 文章の中で紹介されるエピソードや実験の説明を読み，内容を理解した上で，それらがどのように筆者の主張を支持しているのかを説明できる． | R | エピソードや具体例が加えられた文章を読み，説明における，それらの役割を理解することができる．  |  |  | W | 関心のある主題について，説明のためのエピソードや具体例を加えた文章を書くことができる． | S | (I) | 準備をすれば，関心のある主題について，説明のためｎおエピソードや具体例を加えながら発表ができる． |
| ある主題について，説明のためエピソードや具体例を加えながら発表ができる． |  |  | L | ある主題についての発表を聞き，説明のため加えられたエピソードや具体例とそれ以外の部分を区別して，概要を理解することができる． |  |  | S | I |

( )はTARGETを補完する活動．

LESSON 8

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ■LESSON 8 TARGET | 読むこと | 聞くこと | 書くこと | 話すこと |
| 有名な物についての文章を読み，その特徴を理解し，説明できる． | R | 有名な物についての文章を読んで，その特徴を理解することができる． |  |  | W | 関心のある物について，その特徴をまとめ，短い文章を書くことができる． | S |  | 準備をすれば，関心のある物について，その特徴を簡潔に発表できる． |
| 有名な建造物についての文章を読み，どのように作られてきたのかを理解し，時間順にまとめて説明できる． | R | 有名な建造物についての文章を読んで，どのように作られてきたのか，時間的経緯を理解することができる． |  |  | W | 関心のある建造物について，どのように作られてきたかを，時間順にまとめた文章を書くことができる． | S | (I) | 準備をすれば，関心のある建造物について，その特徴や建造の経緯をまとめ，発表ができる． |
| 関心のある建造物について，その特徴や建造の経緯をまとめ，発表ができる． |  |  | L | ある建造物について，その特徴や建造の経緯をまとめた発表を聞いて，要点を理解することができる． |  |  | S | I |

( )はTARGETを補完する活動．

LESSON 9

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ■LESSON 9 TARGET | 読むこと | 聞くこと | 書くこと | 話すこと |
| 科学技術に関する文章を読み，現状でできることとまだできないことを区別して理解し，今後の課題を説明できる． | R | 科学技術に関する文章を読み，現状でできることとまだできないことを区別して理解できる． |  |  | W | 科学技術に関する文章を読み，現状でできることとできないことを読み取って，簡潔に書くことができる． | S |  | 科学技術に関する文章を読んで，その技術が現状でできることとできないことを，簡潔にまとめて発表ができる． |
| 科学技術に関する文章を読み，その進展に伴い生じる恐れのある問題を理解し，説明できる． | R | 科学技術に関する文章を読み，その進展に伴い生じる恐れのある問題を理解できる． |  |  | W | 関心のある科学技術について，その進展に伴い生じるおそれのある問題について簡潔に書くことができる． | S | (I) | 準備をすれば，関心のある技術について，その現在の進展の程度と，今後の進展に伴い生じるおそれのある問題について述べ，聞き手と互いに質問と応答をすることができる． |
| 関心のある科学技術について，それがどのようなもので，現在の進展の程度をまとめ，発表ができる． |  |  | L | ある科学技術についての発表を聞いて，それがどのようなもので，現在の進展がどの程度なのかを理解できる． |  |  | S | I |

( )はTARGETを補完する活動．

Lesson 10

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ■LESSON 10 TARGET | 読むこと | 聞くこと | 書くこと | 話すこと |
| 環境問題に関する文章を読み，その問題の重要性と提示されている解決策を理解し，説明できる． | R | 環境問題に関する文章を読み，その問題の重要性と，解決策を理解できる． |  |  | W | 環境問題に関する文章を読み，その問題の重要性と提示されている解決策を簡潔に説明する文章を書くことができる． | S |  | 環境問題に関する文章を読み，その問題の重要性と提示されている解決策を説明できる． |
| 過去と現在が対比的に述べられた文章を読み，異なる点を理解し，挙げられている具体例を紹介しながら説明できる． | R | 過去と現在が対比的に述べられた文章を読んで，異なる点を読み取ることができる． |  |  | W | 具体例を挙げながら，過去と現在を対比的に説明し，異なる点についての考えを述べる文章を書くことができる． | S |  | 準備をすれば，具体例を紹介しながら，過去と現在を対比的に説明し，異なる点についての考えを述べることができる． |
| 環境問題について，自分が特に問題だと考えることについて説明し，自分の意見と可能な解決策を発表できる． |  |  | L | 環境問題についての発表を聞いて，原因と解決策の概要を理解することができる． |  |  | S | I | 準備をすれば，関心のある環境問題について，過去の状況を踏まえ，原因と解決策について簡単な発表をし，意見を交換することができる． |