**NEW EDITION** UNICORN English Communication 2

年間学習指導計画案

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 対象教科・科目 | 単位数 | 学年・学級 |
| コミュニケーション英語Ⅱ | 4 |  |

１ 学習の到達目標

|  |  |
| --- | --- |
| 学習の到達目標 | (1) 生徒が情報や考えなどを理解したり伝えたりすることを実践するように具体的な言語の使用場面を設定して，次のような言語活動を英語で行う．  具体的な言語活動は次の通り．  ア　事物に関する紹介や報告，対話や討論などを聞いて，情報や考えなどを理解したり，概要や要点をとらえたりする．  イ　説明，評論，物語，随筆などについて，速読したり精読したりするなど目的に応じた読み方をする．また，聞き手に伝わるように音読や暗唱を行う．  ウ　聞いたり読んだりしたこと，学んだことや経験したことに基づき，情報や考えなどについて，話し合うなどして結論をまとめる．  エ　聞いたり読んだりしたこと，学んだことや経験したことに基づき，情報や考えなどについて，まとまりのある文章を書く． |
| 使用教科書・副教材等 | NEW EDITION UNICORN English Communication 2，ワークブック（スタンダード、およびアドヴァンスト），予習ノート，リスニングCD，学習者用デジタル教科書 |

２ コミュニケーション英語Ⅱの評価の観点，規準及び評価方法

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ア　コミュニケーションへの関心・意欲・態度 | イ　外国語表現の能力 | ウ　外国語理解の能力 | エ　言語や文化についての知識・理解 |
| 観点 | 英語の音声的な特徴や内容の展開などに注意しながら聞いたり話したりすること． | 論点や根拠などを明確にするとともに，文章の構成や図表との関連などを考えながら読んだり書いたりすること． | 未知の語の意味を推測したり背景となる知識を活用したりしながら聞いたり読んだりすること． | 説明や描写の表現を工夫して相手に効果的に伝わるように話したり書いたりすること． |
| 規準 | ①間違いを恐れず，積極的に表現しようとしている．  ②さまざまな工夫をすることでコミュニケーションを続けようとしている． | ①情報や考えなどを正確に話したり聞いたりすることができる．  ②言語材料を使って，文章を話したり書いたりすることができる．  ③場面に応じた表現・声の大きさや速さが適切である． | ①本文を読んで内容を理解することができる．  ②英文を聞いて，内容を聞き取り，理解することができる．  ③場面等を正確に読み取ったり聞き取ることができる． | ①言語に対する知識：新出語句や言語材料を正しく理解し，運用することができる．  ②文化に対する知識：課で扱ったトピックや問題などについて理解することができる． |
| 評価  方法 | (a) 授業中の活動　(b) 発表　(c) 課題の提出　(d) 小テスト・定期考査 | | | |

３　学習指導計画及び評価方法

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学期 | 試験範囲 | タイトル | 学習内容とねらい | 評価規準との関連 | 評価方法 |
| 1  学  期 | 中間考査 | LESSON 1  Accessibility for  Everyone | ・一人称で語られる本文を音読する．  ・筆者の人生を一変させたできごとと、その後の悩みを読み取る．  ・自分の将来に対して周到に考え，人生を開いていった姿勢を読み取る．  ・健常者にとっては当たり前のことが，誰にとっても同じではないことを理解する．  ・アクセシビリティの向上は，障がいの有無にかかわらず非常に重要であることを認識する．  ・身の回りのことと結びつけて考え、発表する．  ・不利なことがかえって強みにできるという，筆者の言葉の意味を考える．  ・発展的な比較表限／S+V（=be動詞）+C（=that節）／無生物主語を理解し，文を作る． | ・ア―①　イ―③  ・ウ―①　ウ―③  ・ウ―①　ウ―③  ・ウ―①　エ―②  ・ウ―①　エ―②  ・ア－①　イ－①  ・ウー①　ア－①  ・イ―②　エ―① | (a)  (c)  (d) |
| LESSON 2  The Problem We All Live With | ・一人称で語られる本文を音読する．  ・語り手が６歳のときに起こった出来事を説明する．  ・当時の時代背景を理解する．  ・現在のルビーの活動とその意義について考える．  ・昨今のニュースに見るアメリカの状況と関連して考え，考えたことを発表する．  ・S+V+C（=分詞）／to不定詞の受動態／倒置を理解し，文を作る． | ・ア―①　イ―③  ・イ―①　エ―①  ・ウ―①　エ―②  ・ウ―①　エ―②  ・ア―①　イ―①  ・イ―②　エ―① | (a)  (c)  (d) |
| 期末考査 | LESSON 3  Eat the “Ugly” Carrot, Save the World | ・生徒の関心と結びつけながら導入する．  ・冒頭の楽しいエピソードが，重要な問題につながっていく流れをしっかり捉える．  ・豊かで便利な食生活の裏に，どんな問題が潜んでいるかを理解する．  ・世界的な重要問題であることを理解する．  ・見映えの重視が，おいしさの追求と逆の結果になることを読み取り，身の回りの例を探してみる．  ・解決策について理解し，自分でできることを考え，発表する．  ・「譲歩」の表現／to不定詞: enough to do, happen to doなど／「同格」の表現を理解し，文を作る． | ・ウ―②　イ―①  ・ウ―①　ウ―③  ・ウ―①　エ―②  ・ウ―①　エ―②  ・ウ―①　ア―①  ・ア―①　イ―①  ・イ―②　エ―① | (a)  (c)  (d) |
| LESSON 4  Through the Eyes of Imagination | ・芸術作品と見比べながら，英文を読む．  ・図版の助けを得ながら，「もののみかた」の諸相を理解する．  ・状況によって違って見えるものの例を探してみる．  ・欠けていることによって，いろいろな想像ができるものの例を探し，説明する．  ・to不定詞: さまざまな表現／強調構文It is　[was]...that～／否定表現を理解し，文を作る． | ・ウ―①　エ―②  ・ウ―①　ウ―③  ・イ―①　イ―②  ・イ―①　エ―②  ・イ―②　エ―① | (a)  (c)  (d) |
|  | BUILD UP 1 | ・未知の語の意味を推測したり背景となる知識を活用したりしながら聞いたり読んだりする．  ・批判的に読むクリティカル・リーディングについて理解する．  ・練習問題によって実践する． | ・ウ－①　エ－①  ・ウ－③　エ－②  ・ウ－①　ア－① | (a) (b) |
| ２  学  期 | 中間考査 | LESSON 5  More Than a Baseball Team | ・導入の華やかな場面の意味を，課全体で解明していくという読み物の構造を理解する．  ・大量の移民が海を渡った，歴史的背景を理解する．必要に応じて，生徒自身が調べて発表する．  ・野球について詳しい生徒が，そうではない生徒の質問に答え，全員で理解を深められるようにする．  ・移民排斥の状況について読み取る．  ・それが現代の私たちにも無縁ではない問題として理解し，考えたことを話し合う．  ・困難に耐えて努力し，悲願を達成した人たちの生き方から学ぶ．  ・seem to doとIt seems that節／分詞構文の完了形／独立分詞構文理解し，文を作る． | ・ウ－①　ウ－③  ・イ－①　エ－②  ・ア―①　イ―③  ・ウ―①　エ―②  ・ア―①　イ―①  ・ウ―①　ウ―③  ・イ―②　エ―① | (a)  (c)  (d) |
| LESSON 6  What Is Uniquely Human? | ・語り手の長年に渡る研究内容を知る．  ・類人猿の分類について説明する．  ・人間とチンパンジーの共通点について考える．  ・人間を人間たらしめる「想像力」について考える．  ・将来の夢について話し合う．  ・先行詞をもたない関係詞／仮定法のいろいろな形／to不定詞の完了形を理解し，文を作る． | ・ウ―①　ウ―③  ・イ―①　エ―①  ・ウ―①　エ―②  ・ウ―①　エ―②  ・ア―①　イ―①  ・イ―②　エ―① | (a)  (c)  (d) |
| 期末考査 | LESSON 7  The Power of Choosing | ・スティーヴン・キャラハンの漂流生活について知る．  ・日常生活における「選択」について考える．  ・乳児や介護施設の実験の概要を説明する．  ・「選択」の概念が私たちに及ぼす影響を考える．  ・これまでに下した重要な選択について話し合う．  ・名詞構文／複合関係詞／S+V+it+名詞［形容詞］+that節を理解し，文を作る． | ・ウ―①　ウ―③  ・ウ―①　エ―②  ・イ―①　エ―①  ・ウ―①　エ－②  ・ア―①　イ―①  ・イ―②　エ―① | (a)  (c)  (d) |
| BUILD UP 2 | ・必要な情報を読み取るスキャニングの方法を理解する．  ・練習問題で実践し，結果を発表する．  ・文の主旨をすばやく読み取るスキミングの方法を身につける．  ・練習問題で実践し，結果を発表する． | ・ウ―①　ウ―③  ・ウ―①　イ―①  ・ウ―①　ウ―③  ・ウ―①　イ―① | (a)  (b) |
| LESSON 8  The Sagrada Famlia and the 3-D Printer | ・２つの，一見かけ離れたものが結びついたタイトルから，内容を推測して，発表する．  ・写真などの助けを借りながら，寺院の形態など概要を理解する．  ・ガウディという人物とユニークな形との関係を読み取る．  ・ユニークな形が，宗教のみならず，自然観，世界観に結びついていることを理解する．  ・特別な設計の仕方の面白さを，写真の助けも借りながら味わい，自分でも説明できる．  ・特別さが，建築の困難さや長期化に結びついたこと．そしてその背景には社会と時代の影が影響していたことを理解する．  ・最新技術が，サグラダ・ファミリアの早期完成を可能にしたことを理解する．  ・分詞構文の否定形／with～+分詞など／There is[are] ～+分詞を理解し，文を作る． | ・ア―①　イ―①  ・ウ―③　エ―②  ・ウ―③　エ―②  ・ウ―①　エ―②  ・イ―②　エ―①  ・ウ－①　エ－②  ・ウ－①　エー②  ・イ―②　エ―① | (a)  (c)  (d) |
| ３学期 | 期末考査 | LESSON 9  The Future of AI | ・生徒の関心と結びつけながら導入する．  ・過去との比較によって，AＩがすさまじい速さで進歩したことを確認する．  ・しかし，人間の脳にはまったく及ばないレベルであることをしっかり認識する．  ・人間の脳と比べて，優れているところとそうでないところを理解する．  ・AIが障害を乗り越え，人間を超えるようになったとき，何が問題かを読み取り，自分でも考える．  ・そのときの望ましい方向について理解し，自分でも考える．  ・いろいろな未来の表し方／動名詞の意味上の主語・受動態／to不定詞の否定形を理解し，文を作る． | ・ア―①　イ―③  ・ウ－①　エ－②  ・ウ―①　エ―②  ・ウ―①　エ―②  ・ウ―①　ア―①  ・ア―①　イ―①  ・イ―②　エ―① | (a)  (c)  (d) |
| LESSON 10  Just Enough | ・21世紀が抱える環境問題について知る．  ・江戸時代の環境にやさしい生活を説明する．  ・持続可能な社会を実現するために何が必要か考える．  ・遙か昔のことが現代の教訓になることを理解する．  ・“Just Enough”という概念を理解する．  ・身近な環境問題の解決策について話し合う．  ・動名詞の否定形・完了形／仮定法現在／「条件」の表現を理解し，文を作る． | ・ウ―①　エ―②  ・イ―①　エ―①  ・ウ―①　ア―①  ・ウ―①　エ―②  ・ウ－①　エ－②  ・ア―①　イ―①  ・イ―②　エ―① | (a)  (c)  (d) |
| FOR READING  The Dandelion Girl | ・登場人物の心の動きを読み取りながら物語の展開をつかむ．  ・SFらしい，時間と登場人物たちの関係をしっかり理解する．  ・まとまった分量の文を読む． | ・ウ―①　ウ－③  ・ウ―①　エ－②    ・ウ－①　ウ－③ | (a)  (c) |
| BUILD UP 3 | ・制服に関する新聞記事を読む．  ・情報を整理し，自分の意見をまとめて書く．  ・写真を見てその内容を描写する．  ・写真のテーマについて話し合い，意見をまとめる | ・ウ―①　ウ―③  ・ア―①　イ―③  ・ア―①　ア―②  ・イ―①　イ―② | (a)  (b) |