**UNIT 18**

▶STEP1　本文のキーワードを書き入れましょう。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 子 | 供 | の |  |  |  | 認 | 識 | と |  |  | 運 | 動 | は | 何 | ら | か | の | 関 | 連 |
| が | あ | る | こ | と | や | 、 | そ | れ | は |  |  | す | る | も | の | で | は | な | く |
| 生 | ま | れ | つ | き | 持 | っ | て | い | る | 能 | 力 | で | あ | る | こ | と | が | わ | か |
| っ | た | 。 | 子 | 供 | の |  |  | 行 | 動 | は | 、 | 社 | 会 | に | 対 | 応 | し | て | い |
| く | 上 | で | 強 | 力 | な |  |  |  |  |  |  |  |  |  | の | 手 | 法 | で | あ |
| る | 。 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

------------------------------------------------------------------------------------------------------------

▶STEP2　STEP1のキーワードを使って2文を組み立てましょう。

2文目は「子供の」で始めること。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 子 | 供 | の |  |  |  |  |  | と |  |  |  |  | は | 何 | ら | か | の | 関 | 連 |
| が | あ | る | こ | と | や | 、 | そ | れ | は |  |  |  |  | も | の | で | は | な | く |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 能 | 力 | で | あ | る | こ | と | が | わ | か |
| っ | た | 。 |  |  |  |  |  |  |  | は | 、 | 社 | 会 | に | 対 | 応 | し | て | い |
| く | 上 | で | 強 | 力 | な |  |  |  |  |  |  |  |  |  | の | 手 | 法 | で | あ |
| る | 。 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

------------------------------------------------------------------------------------------------------------

▶STEP3　100字要約を完成させましょう。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | (↑100字) |

Class/ Number/ 　 Name/　　　　　　　　　　　　　Point/

【解答例】

STEP1

子供の視覚的認識と模倣運動は何らかの関連があることや、それは学習するものではなく生まれつき持っている能力であることがわかった。子供の模倣行動は、社会に対応していく上で強力なコミュニケーションの手法である。

------------------------------------------------------------------------------------------------------------

STEP2

子供の視覚的認識と模倣運動は何らかの関連があることや、それは学習するものではなく生まれつき持っている能力であることがわかった。子供の模倣行動は、社会に対応していく上で強力なコミュニケーションの手法である。

------------------------------------------------------------------------------------------------------------

STEP3

|  |
| --- |
| 子供の視覚的認識と模倣運動は何らかの関連があることや、それは学習するものではなく生まれつき持っている能力であることがわかった。子供の模倣行動は、社会に対応していく上で強力なコミュニケーションの手法である。 |

（102字）