

令和9年度用 文英堂英語教科書

Grove

English Communication Ⅲ

ご案内

教科書の特徴	1
題材	2
教科書の構成	4
教科書紙面	6
準拠教材	24



BUN-EIDO

新しい学びを **Grove** とともに

グローブ英語コミュニケーションは、これまでの「共生」「チャレンジ」「未来への希望」というコンセプトを受け継ぎ、ご指導される先生方にとって一層使い勝手のよい教科書を追求しつつ、高校生の「生きる力」をはぐくむ、新しい学びを実現します。

III

LESSON 13 Audrey Tang: Not Just an IT Expert



LESSON 20 The Svalbard Global Seed Vault

LESSON 1 Fashion Revolution: Who Made Your Clothes?



LESSON 5 No Meat on Monday

改訂版 GROVE

LESSON 8 Manga: A Global Hit!



改訂版 GROVE

I

LESSON 8 Practice Makes Perfect: A Japanese Baker's World Victory



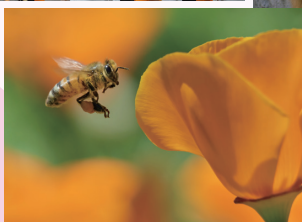
LESSON 4 Zoos—Roles and Challenges



LESSON 7 Plastic Polluting Our Oceans



LESSON 6 Is This Meat Real or Fake?



LESSON 9 The World Without Honeybees



教科書の3つの特色



身近な素材を入りに思考力を深める 題材

身近な素材を通して、思考力を深める学習につなげます。
環境、科学技術、メディア、伝統文化、歴史、食糧問題、労働など、今の高校生に考えてほしいテーマを多様な視点から取り上げています。
教科書の題材や一枚の写真が、社会や自然との関わりを考え、自分自身の生き方や未来を見つめるきっかけになることを願っています。



言語活動が無理なく取り組める 教科書構成

UNIT1 短い英文で、正確な読み取りに役立つリーディングスキルを習得します。

UNIT2 読み取った内容を整理したり、確認したりすることに加え、テーマに対する自分の意見や考えをまとめます。

UNIT3 長めの英文を読んで題材について理解を深め、関心を持ったテーマを選んでプレゼンテーションを行います。

各課の話題（テーマ）を中心に、複数の技能を統合した言語活動を段階的に配置しています。



理解と定着を支える 充実の準拠教材

授業をスムーズにするパワーポイント、学習内容の確認・定着を図る各種シート・問題例、本文理解を深めアウトプットにつなげるワークシートなど、多種多様な教材をそろえています。先生の授業と生徒の日常学習をしっかりサポートします。

思考力を深める題材



UNIT 1

LESSON 1 Fashion Revolution: Who Made Your Clothes?

おしゃれで、着心地もよく、手ごろな価格で購入できる衣類をつくる人たちはどのような条件のもとで働いているのでしょうか。



LESSON 3 A Boy Who Inspired the World

限られた厳しい条件のもとであっても前向きに学習する少年の姿から、学ぶこと、目標をもつことの尊さを再確認します。



LESSON 9 Bed Nets for African Children

かつて日本の家庭でおなじみだった蚊帳が有力なマラリア対策としてアフリカの国々で用いられ、国際貢献に役買っています。



LESSON 2 The Custom of Food Samples

レストランや食堂で見られる食品サンプルは、じつは日本独自のものだといいます。誕生のいきさつも含め、日本人の意識と文化にアプローチします。



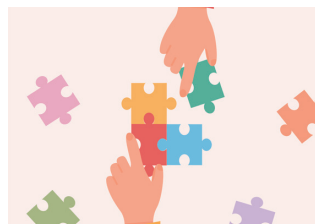
LESSON 5 No Meat on Monday

家畜の環境への負荷を考慮し、持続可能な社会をめざして、週一度だけ肉を食べない日を過ごしてみませんか。



LESSON 10 The Way You Look at a Problem

問題解決にあたって、自分の先入観や仮説にこだわりすぎず、ときには立ち止まって、広い視野から可能性を探ることも大切です。



FOR READING

FR1 The Final Speech from *The Great Dictator*

独裁者にまちがわれてしまった理容師は、やむなく演説することに…。そのことばは人間性を高らかに謳う熱いメッセージとなって人々に訴えかけます。



FR2 The Canary

ペットのカナリヤを亡くした語り手がふれあいの日々の追憶を通して自己の生と向き合う、キャサリン・マンスフィールドの佳作。



FR3 The Invisible Child — *Tales from Moominvalley*

透明人間のように人の目には見えなかった「ニンニ」は、ムーミントロールとその家族、なかまとのふれあいを通じ、やがて本来の姿を取り戻します。



UNIT 2

LESSON 11 A Song for the Queen

スウェーデンが誇る伝説的グループ ABBA のヒット曲「ダンシング・クイーン」はまさに若い王妃を讃える曲だったので、



LESSON 15 Creating a Bright Future Through Chocolate

チョコレートの原料カカオの生産に携わる子どもたちの労働問題への意識を高め、いま私たちに何ができるかを考えます。



LESSON 13 Audrey Tang: Not Just an IT Expert

IT の鬼才、台湾のデジタル担当大臣オーディリー・タン氏から、多様で公平な社会の実現を目指すその柔軟な姿勢を学びます。



LESSON 17 The Sagrada Familia: A Spiritual Wonder

建築家アントニ・ガウディの人物像に迫り、未完の大作サグラダ・ファミリア（聖家族教会）の歴史や特徴、今後の展望を俯瞰します。



UNIT 3

LESSON 18 NASA's Hidden Treasures: Human Computers

コンピューターが未発達だった 1950–60 年代、過酷な人種差別の中、NASA で計算手として貢献する黒人女性たちがいました。



LESSON 19 Why Can't You See It?

人は、見えるものではなく、見えると信じているものを見ているのでしょうか。見えているはずなのに、見えないふしぎに迫ります。



LESSON 20 The Svalbard Global Seed Vault

北欧ノルウェー、酷寒の北極圏スヴァールバル諸島にある種子貯蔵庫には、世界中の国々から集められた 100 万を超える種子のサンプルが保存されています。



教科書の構成【学習の流れ】

本文の読解を中心に、さまざまな言語活動を通して「思考力・判断力・表現力」を養います。無理なく自己発信につなげられるよう、段階的にタスクを設定しています。

UNIT 1

(150-200 語)

A 確認問題

- ・ True or False (リスニング)
 - ・ What is this story about? (主題を問う問題)
 - ・ Review the Contents (内容整理)
- で正確に読み取れているかを確認します。

B Think and Share!

題材について、自分の意見や考えを共有するペアワークです。

C Reading Tips

英文を速く正確に読むためのリーディングスキルの解説です。本文を利用したタスク付き。

短い英文で、正確な読み取りに役立つリーディングスキルを習得します。

The screenshot shows a lesson page for 'Fashion Revolution: Who Made Your Clothes?'. It includes a main text about the fashion industry's impact on the environment and workers' rights. There are several activities: 'Review the Contents' with a table, 'Think and Share!' with a discussion prompt, and 'Reading Tips' with a video link. The table for 'Review the Contents' is as follows:

Topic	Activities	Details
Fashion Revolution	1. Watch a video about the clothing workers' protest. (P. 1)	It showed a video about the clothing workers' protest. The customers were asked to choose between 'P. 1' and 'P. 2'.
Fashion Revolution	2. As of January 2022, about 800,000 people have been asked to post pictures of their clothes. (P. 2)	As of January 2022, about 800,000 people have been asked to post pictures of their clothes.

UNIT 3

The screenshot shows a lesson page for 'NASA's Hidden Treasures: Human Computers'. It includes a main text about the role of African American women in NASA's early computer work. There are several activities: 'Review the Contents' with a table, 'Check Your Understanding' with a video link, and 'Reading Tips' with a video link. The table for 'Review the Contents' is as follows:

Year	Event
1943	Started working at NASA's first computer.
1945	Started working at NASA's first computer.
1946	Started working at NASA's first computer.
1947	Started working at NASA's first computer.

G 確認問題

True or False (リスニング)と Check Your Understanding (ペアワーク)で英文の内容が正確に読み取れているかを確認します。

H Review the Contents

本文の内容をポスターやスライドなど発表の形式でまとめて確認します。課末の活動 Think and Express のプレゼンテーション例として活用できます。

UNIT 2

(250-400 語)

D 確認問題

- What is this story about? (主題を問う問題)
- Check Your Understanding
- Review the Contents (表やサマリーなど本文の内容に適した形式)で筆者の主張や論点を整理します。

E Think and Share!

題材について、自分の意見や考えを共有するペアワークです。

F One Step Further

課の内容に関連して、

- 読む
- 聞く
- 話す [やりとり]
- 話す [発表]
- 書く

の5領域から複数の活動を統合的に扱います。

読み取った内容を整理したり、確認したりすることに加え、テーマに対する自分の意見や考えをまとめます。

LESSON 11 A Song for the Queen

1. Read the text and answer the questions.

2. On June 18, 1976, the song "Queen" was performed by the reggae group UB40 for the very first time in public. The song was at the party for King Carl Gustaf of Sweden and his bride to be, Silvia, who were getting married the next day. The reason UB40 started to play their song was because they were protesting the people's hearts.

3. Carl and Silvia finally had their special moment, but it wasn't easy. Many people in Sweden were not happy about their marriage. They said, "Silvia is not suitable for our royal family because she is not from Sweden."

4. Silvia was born in Germany and grew up in Brazil. Her father was German, and her mother was Brazilian. Because Silvia was open-minded and spoke five languages, she worked as a staff member at the Munich Olympics in 1972. That was when Carl met her and they fell in love with each other.

5. On the day of the party, Silvia looked nervous and didn't smile. She knew she would not be welcomed with open arms. The party started, and UB40 appeared on the stage. "You are the dancing queen, young and sweet, only UB40 are the dancing queen, but the best from the Caribbean." They performed their new song "Queen" as a tribute to Silvia. The first in that it had been written specifically for the new queen. However, the song resulted in it all Silvia to enjoy her life as Queen.

6. Today, Queen Silvia is popular all over the world, she has been actively involved in helping people in need. An ABBA song "Queen" inspired music in Queen Silvia is enjoying her life as Queen, trying to make a brighter world.

D ABBA

Check Your Understanding

1. What was the party about?

2. Why were some people in Sweden unhappy about King Carl Gustaf and Silvia's marriage?

Review the Contents

Fill in the blanks with the appropriate words to complete the text.

At the Munich 1972, King Carl Gustaf of Sweden and Silvia met and fell in love. They 1) _____ and Silvia was not suitable for their royal family. UB40 was at the party to play the song called "Queen" for the King and his bride-to-be, the first Silvia had 2) _____. But ABBA's song resulted in celebrating her. Today, Silvia is actively playing an important role in 3) _____ of Sweden. People in Sweden 4) _____ her. She is trying to contribute to making a 5) _____ world.

Think and Share!

If you were a high school student, would you like to be a queen? Why or why not? Share your opinion with your partner.

One Step Further

1. インタビューの内容から重要な事実を選び、T/Fで答えましょう。

(1) T/F (2) T/F (3) T/F (4) T/F (5) T/F

2. インタビュー記事を読んでみましょう。テーマを3つ選び、英文で発表しましょう。

(500-600 語)

長めの英文を読んで題材について理解を深めます。関心を持ったテーマを選び、プレゼンテーションを行います。

Put the events ①-⑤ into boxes.

① NASA signed support facilities between white and black engineers.
② Racial, religious and ethnic discrimination was legally banned in the U.S. defense industry.
③ A law was passed that banned racial segregation in all public places in America.
④ The former Soviet Union succeeded in launching the world's first artificial satellite, which added pressure for NASA.
⑤ Choose the answer that best describes Dorothy Vaughan.

① Dorothy taught computer science in school before working at NASA.
② Dorothy worked as a division specifically for black female mathematicians and eventually became NASA's first African-American supervisor.
③ Dorothy worked with an engineer and became NASA's first black engineer.
④ When Dorothy first started working at NASA, there were many black engineers.
⑤ Choose the answer that best describes Dorothy Vaughan.

① Many were an engineer before joining NASA.
② Many worked with an engineer but did not become an engineer.
③ Many worked for an engineer, entered a training program, and eventually became an engineer herself.
④ While working at NASA, many helped men advance their careers.

Think and Share!

Think of a challenge you faced. Share your experience with your partner.

Think and Express

You are working on a class project on the topic of gender inequality. Choose a topic that you are interested in and give a poster presentation.

STEP 1 Choose a topic for your poster presentation.

① Rosa Parks (1913-2005) ② Gender Inequality in Space

In 1955, she was arrested and imprisoned for refusing to give up her seat to a white person, even though she was sitting in a "black only" seat. "To protest the racism, black culture, King, and others launched a campaign in Atlanta calling for a boycott of her bus." In 1954, the U.S. Supreme Court ruled that racial segregation in American law was unconstitutional.

STEP 2 Research the topic and fill in the table.

STEP 3 Group work: Make an outline of your presentation.

Title: _____

Outline: _____

Visual aids (handouts, maps, charts): _____

Let's present!

Points of presentation

Thesis	Contents	Performance
① Issue	Effective use of visual aids (handouts, maps, charts)	How to use visual aids
② Problems	Presentation (clear voice, speed, pause)	Interaction with the audience
③ Activities		
④ Solution		

J Think and Express

課の内容に関連して、トピックを選んでプレゼンテーションします。

STEP 1

例を参考にトピックを選ぶ

STEP 2

トピックについて各自で調べる

STEP 3

グループになり、調べた内容をもとにプレゼンテーションの準備をする

題材

教科書の構成

教科書紙面

準拠教材

CONTENTS

グローバル英語コミュニケーションⅢ

Goals for Each Lesson	4
List of Originals	8

教科書ダイジェストでは、囲みの
ページを収録しています。

UNIT 1

LESSON 1	Fashion Revolution: Who Made Your Clothes?	ファッション／産業	10
	主題文と支持文		
		p. 8	
LESSON 2	The Custom of Food Samples	日本文化／日常生活	12
	情報の整理		
LESSON 3	A Boy Who Inspired the World	学び／日常生活	14
	時間的順序		
LESSON 4	Socotra: A Unique Island	生物・生態系／自然	16
	文のつながり		
LESSON 5	No Meat on Monday	環境／社会	18
	パラグラフ構成		
LESSON 6	Bamboo Trains	観光／文化	20
	原因・結果		
LESSON 7	Holiday Weight Gain	食事／日常生活	22
	比較・対照		
LESSON 8	A Feathery Find in Amber	古代／科学技術	24
	事実・意見		
LESSON 9	Bed Nets for African Children	健康／社会	26
	数値(図表)の読み取り		
LESSON 10	The Way You Look at a Problem	心理／日常生活	28
	列挙・例示		
CLIL 1	海外旅行計画		30
LESSON 10	深掘り		32

UNIT 2

LESSON 11	A Song for the Queen	音楽／文化	34
	One Step Further インタビュー		37
		p. 10	
LESSON 12	Olympic Sports Come and Go	スポーツ／文化	38
	One Step Further ニュース 1		41

LESSON	13	Audrey Tang: Not Just an IT Expert	IT / 社会	42
		One Step Further ウェブサイト		45
LESSON	14	Earth Hour	環境 / 自然	46
		One Step Further ニュース 2		49
LESSON	15	Creating a Bright Future Through Chocolate	労働 / 産業	50
		One Step Further 講演 1		53
LESSON	16	Spot Fake News	メディア / 科学技術	54
		One Step Further 講演 2		57
LESSON	17	The Sagrada Familia: A Spiritual Wonder	建築 / 文化	58
		One Step Further 新聞記事		63
		CLIL 2 防災と避難		64
		LESSON 17 深掘り		66

p. 22

UNIT 3

LESSON	18	NASA's Hidden Treasures: Human Computers	人権 / 社会	68
		Think and Express プレゼンテーション 1		74
LESSON	19	Why Can't You See It?	心理 / 日常生活	76
		Think and Express プレゼンテーション 2		82
LESSON	20	The Svalbard Global Seed Vault	食糧 / 科学技術	84
		Think and Express プレゼンテーション 3		90
		CLIL 3 バリアフリー		92
		FOR READING 1 The Final Speech from <i>The Great Dictator</i>	人権 / スピーチ	94
		FOR READING 2 The Canary by Katherine Mansfield	人生 / 文学	100
		FOR READING 3 The Invisible Child by Tove Jansson	多様性 / 物語	113
		文法のまとめ		142
		IDIOM LIST		154
		IDIOM SENTENCES		155
		WORD LIST A		160
		WORD LIST B		161
		WORD LIST C		166

短かめの英文で、正確な読み取りに役立つリーディングスキルを習得します。

LESSON

1

Fashion Revolution: Who Made Your Clothes?

1 Have you ever wondered who made your clothes? Or do you know where and under what conditions they were made? Fashion Revolution, which is a global movement of people, conducted a very interesting social experiment on this issue.

2 In Berlin, Germany, Fashion Revolution set up a vending machine selling T-shirts which cost only two euros each. When people came and put two euros in it, they first watched a video about the poor conditions of the workers who made those T-shirts, and then were asked to choose between “Buy” and “Donate.” About 90% of them chose to donate.

3 In order to raise awareness about clothing workers, Fashion Revolution asked people to post pictures of their clothes on social media. In January 2022, about 886,000 posts have been made around the world. People care about what they wear, but it is also important to think about who made your clothes and how they were made.

2

euro(s)

[jʊərou(z)]

donate

[dóuneit]

choose between
A and B

3

clothing

[klóuðɪŋ]

True or False (リスニング)

指導用音声 CD に、各レッスンの本文の内容を問う T/F 問題を収録しています。

True or False

1	2	3
---	---	---

What is this story about? (主題を確認する問題)

各レッスンの中心となるトピックを問う問題です。

The 2-euro T-shirt experiment
in Berlin, Germany



What is this story about?

- Ⓐ The fashion industry in Japan
- Ⓑ How workers make our clothes
- Ⓒ Posting pictures on social media
- Ⓓ The activities of Fashion Revolution

代名詞の確認 (脚注)

- ・ 1 段目は代名詞等が何を指しているかを確認する設問です。
- ・ 2 段目では初出の固有名詞、意味のとりづらい表現、慣用表現などを示しています。

? 2. they は何を指すか 7. it は何を指すか 10. them は誰を指すか

Fashion Revolution ファッション・レボリューション 5. Berlin [bəˈrlɪn] ベルリン (ドイツの首都)



Review the Contents

QR コード

新出語・本文の音声再生
ページにリンクします。



Fill in the blanks with the appropriate words to summarize the text.

Topic	Activities	Details
Fashion Revolution	Fashion Revolution set up a (1) (2).	It showed a video about the clothing workers' (3).
		The customers were asked to choose between "(4)" and "(5)."
	Fashion Revolution asked people to post pictures of their (6).	As of January 2022, about (7) posts have been made from all over the world.

Review the Contents

(内容を整理してまとめる問題)

キーワードを補って各レッスンの内容をまとめ、本文の理解を確かなものにします。



上の内容をもとにして、本文についてわかったこと
感想などを 50 語程度の英文で書いて、まとめます。

Think and Share!

What country do you think is the most popular clothing manufacturing country? Do you know anything about that country? Share your ideas with your partner.

Think and Share!

(各レッスンの内容に関連したやり取り)

本文の内容に関連して、ペアワークで自分の意見や考えを伝え合う活動です。



Reading Tips (リーディングスキル)

英文を速く正確に読むためのリーディングスキルについて解説しています。本文の内容(構成)にあったスキルを学べます。本文を利用したタスクが付いています。

Reading Tips

● 主題文と支持文

英語では、筆者の主張を表す最も重要な文がパラグラフのはじめに置かれることがよくあります。この文を主題文(トピックセンテンス)といいます。主題文のあとに、その内容を具体的に説明したり、例を示したりする支持文(サポーティングセンテンス)が続きます。導入のための文が主題文の前に置かれたり、また主題文がパラグラフの最後に置かれたりすることもあります。

- ▶ 各パラグラフの内容について、パラグラフどうしのつながりを意識して、本文を音読してみましょう。

LESSON

11

A Song for the Queen

1
bride-to-be
 [bráɪdtəbí:]
bouncing
 [bəʊnsɪŋ]
 < bounce
 in public

2
marriage
 [mæɪrɪdʒ]
suitable
 [sú:təbl̩]
royal [rɔɪəl]
 be suitable for

3
open-minded
 [ópənˌmáɪndɪd]
 fall in love with

1 On June 18, 1976, the song titled “Dancing Queen” was performed by the singing group called ABBA for the very first time in public. They were at the party for King Carl Gustaf of Sweden and his bride-to-be, Silvia, who were getting married the next day. The moment ABBA started to play that song, the bouncing music grabbed the people’s hearts. 5

2 Carl and Silvia finally had their special moment, but it wasn’t easy. Some people in Sweden were not happy about their marriage. They said, “Silvia is not suitable for our royal family because she is not from Sweden.” 10

3 Silvia was born in Germany and grew up in Brazil. Her father was German, and her mother was Brazilian. Because Silvia was open-minded and spoke five languages, she worked as a staff member at the Munich Olympics in 1972. That was where Carl met her and they fell in love with each other. 15



King Carl Gustaf and Queen Silvia (1976)

Gマーク

本文内の注意すべき文法事項です。巻末「文法のまとめ」で解説しています。

1. “Dancing Queen” 「ダンシング・クイーン」(曲名) 2. ABBA [æbə] アバ(スウェーデンの4人組ポップ・グループ)
 3. King Carl Gustaf [kɪŋ ká:rl gústɑ:f] of Sweden カール・グスタフ(1946-) スウェーデン国王 4. Silvia [sílviə] シルビア(1943-) 5. The moment = As soon as 11. Brazil [brəzíl] ブラジル 12. Brazilian [brəzíljən] ブラジル人 14. Munich [mjú:nɪk] ミュンヘン(ドイツの都市)

UNIT 2

見開き完結の英文です。読み取った内容を整理したり、確認したりすることに加え、テーマに対する自分の意見や考えをまとめます。



4 On the day of the party, Silvia looked nervous and didn't smile. She knew she would not be welcomed with open arms. The party started, and ABBA appeared on the stage. "You are the dancing queen, young and sweet, only seventeen. Dancing queen, feel the beat from the tambourine..." They performed their new song "Dancing Queen" as a tribute to Silvia. The fact is that it had not been written specifically for the new queen. However, the song sounded as if to tell Silvia to enjoy her life as Queen.

5 Today, Queen Silvia is popular and admired. She is intelligent, positive, and energetic. Traveling all over the world, she has been actively involved in helping people in need. As ABBA's song "Dancing Queen" implied decades ago, Queen Silvia is enjoying her life as Queen, trying to make a brighter world. (292 words)

4 **tambourine**
[tæmbəˈriːn]

tribute

[ˈtribjuːt]

specifically

[spəˈsɪfɪkəli]

with open arms
as if

5 **intelligent**
[ɪntelɪdʒənt]

energetic

[enərdʒɛtɪk]

actively [æktɪvli]

implied [ɪmplaɪd]

< imply

be involved in
in need



What is this story about? (主題を確認する問題)
各レッスンの中心となるトピックを問う問題です。

» What is this story about?

- a How Carl and Silvia met at the Munich Olympics in 1972
- b How Silvia grew up in Brazil
- c How Silvia became accepted as Queen
- d How amazing ABBA's performance at the party was

? 20. They は誰を指すか 22. it は何を指すか



Check Your Understanding

In pairs, ask each other the following questions.

1. When was the party held?
2. Why were some people in Sweden unhappy about King Carl Gustaf and Silvia's marriage?
3. Performed by ABBA at the party, how did the song sound?

Check Your Understanding

(本文内容の確認)

本文の内容を正確に読み取れているかペアで確認します。



Review the Contents

Fill in the blanks with the appropriate words to summarize the text.

At the Munich (①), King Carl Gustaf of Sweden and Silvia met and fell in love. Their (②) did not make some people happy because they thought Silvia was not suitable for their royal family. ABBA was at the party to play the song titled "Dancing Queen" for King and his bride-to-be. At first Silvia looked (③), but ABBA's song seemed to encourage her. Today, Silvia is actively playing an important role as (④) of Sweden. People in Sweden (⑤) her. She is trying to contribute to making a (⑥) world.

Review the Contents

(本文内容の整理とまとめ)

表にまとめたり、キーワードを補ってサマリーを完成したりするなど、本文の内容に適した形式で、筆者の主張や論点を整理します。



上の内容をもとにして、本文についてわかったこと
感想などを 50 語程度の英文で書いて、まとめまし

Think and Share!

(各レッスンの内容に関連したやり取り)

本文の内容に関連して、自分の意見や考えをペアで伝え合う活動です。

Think and Share!

If you were a high school student in Sweden and met Queen Silvia, what would you say to her? Share your ideas with your partner. 🍌🍌



One Step Further

●インタビュー



ALT の先生へのインタビューを聞きましょう。



インタビューの内容をメモしましょう。

One Step Further

課の内容に関連して、①読む ②聞く ③話す [やり取り] ④話す [発表] ⑤書く の5 領域から複数の活動を統合的に扱います。

- **英文素材**…ニュース、ウェブサイトの記事、インタビューや講演・講義など
- **活動内容**…聞いたり読んだりした内容について、自分の意見をまとめる、グループ（ペア）で共有する、発表するなど、段階を踏んで無理なく発信活動につなげられます。

1 インタビューの内容に関する英文を聞いて、T/F で答えましょう。🎧

(1) T/F (2) T/F (3) T/F (4) T/F (5) T/F

2 Johansson(ヨハンソン)先生にインタビューをすることになりました。インタビューで聞いた内容をふまえて質問を3つ考え、ペアでインタビューのやりとりをしてみましょう。



3 インタビュー記事を書いてみましょう。テーマを考え、質問を3つ以上作り、友人や先生にインタビューをしてみましょう。聞きながらメモを取り、記事にまとめましょう。✍️

NASA's Hidden Treasures: Human Computers

hidden [hɪdn]

stride(s)
[straɪd(z)]

path [pæθ]

have **difficulty**
doing

make great
strides in

segregation
[segrɪgəʃən]

payment

[péimənt]

decent [dɪ:sənt]

secretaries

[sékrətəriz]

< secretary

sexism [séksizəm]

other than

contribution(s)
[kəntrəbjú:ʃən(z)]

calculation(s)

[kælkjəleɪʃən(z)]

slide [sláɪd]

calculate(d)

[kælkjəleɪt(id)]

racial [réɪʃəl]

orbit [ɔ:rbit]

trailblazer(s)

[tréɪlbleɪzə(z)]

make a
contribution to

1 At a time when most black women in the U.S. had difficulty finding good jobs, three black women helped NASA make great strides in space development. Dorothy Vaughan, Mary Jackson, and Katherine Johnson drew a path for future generations of women at NASA.

5

2 Until 1964, black people in America had not been allowed to use the same bathrooms, restaurant seats or bus seats as white people in most states due to segregation laws. In many industries, **?** they could not get payments or promotions equal to white people. In addition, it was even more difficult for black women to get decent jobs as anything other than teachers or secretaries because of sexism and gender segregation.

10

3 During these difficult times, three African-American women made significant contributions to NASA as “human computers” who made calculations using pencils, slide rules, and adding machines. Without computers, they calculated the numbers that enabled NASA to launch rockets and astronauts into space. They helped break down racial and gender barriers and send American astronaut John Glenn into orbit around the Earth in 1961. They were true trailblazers of the space era.

15



20

NASA astronauts (early 1960s)

? 9. they は誰を指すか 16. they は誰を指すか

NASA = the National Aeronautics and Space Administration. 米国航空宇宙局. 前身の NACA (= the National Advisory Committee for Aeronautics 米国航空諮問委員会) より組織改編し1958年に発足 **3.** Dorothy Vaughan [dɔ:ɾəθi vɔ:n] ドロシー・ヴォーン (1910–2008) **3.** Mary Jackson [méəri dʒæksən] メアリー・ジャクソン (1921–2005) **4.** Katherine Johnson [kæθəɾɪn dʒɔ:nsən] キャサリン・ジョンソン (1918–2020) **8.** segregation laws 人種隔離政策をとったアメリカ合衆国南部諸州の州法 **15.** slide rule 計算尺 **15.** adding machine 加算器 **19.** John Glenn [dʒán glén] ジョン・グレン (1921–2016)

UNIT 3

伝記（歴史）、心理学、環境問題の3つのジャンルについて、
長めの英文を読んで題材について理解を深めます。関心を持
ったテーマについてプレゼンテーションを行います。



Dorothy Vaughan (1910–2008) was a math teacher before joining NASA. She had grown up with segregation policies that required black people to work in a separate section. When she started working, all supervisors were white. But Dorothy became the first African-American supervisor at NASA in 1949. From 1949 until 1958, she was the head of NASA's West Area Computing Unit, a group of black female mathematicians. The black employees were not required to use separate dining and bathroom facilities from white employees anymore. Dorothy also made sure that other employees, black or white, received promotions or pay raises they deserved.

Mary Jackson (1921–2005) was a teacher before she joined NASA. She began working under Dorothy Vaughan as a “computer” for NASA's West Area Computing Unit in 1951. From 1953, Mary worked for an engineer and did calculations involved in wind tunnels and flight experiments. Eventually, she entered a training program and was promoted from mathematician to engineer. In 1958, Mary became NASA's first black female engineer. After thirty years, she became a specialist helping other women and racial minorities advance their careers.

separate

[sépəɾət]

mathematician(s)

[mæθəmətɪfən(z)]

deserve(d)

[dizɜːrv(d)]

eventually

[ivéntʃuəli]

promote(d)

[prəməut(id)]

specialist

[spéʃəlist]

minorities

[mənɔːrətiz]

< minority

advance

[ədˈvæns]



Mary Jackson in a wind tunnel

27. NASA's West Area Computing Unit 旧NACAの西エリアで働いていたことからその名がついた

37. wind tunnel 風洞（人工的に小規模な気流を発生させ、実際の空気の流れを再現・観測する装置や施設）

NASA's Hidden Treasures: Human Computers

honor(s) [ˈɒnər(z)]
trajectory
 [trəˈdʒektəri]
analysis [ənˈælɪsɪs]
spaceflight
 [spéɪsflaɪt]
unless [ənˈlɛs]
presidential
 [prezɪdénʃəl]
civilian(s)
 [sɪvɪljən(z)]



Katherine Johnson
and President Barack
Obama

midst [mɪdɪst]
historical
 [hɪstɔːrɪkəl]
backdrop
 [ˈbækdrap]
chronology
 [krənɒlədʒi]
 in the midst of
 in addition to

ban(ned) [bæn(d)]
ethnic [ˈeθnɪk]
discrimination
 [dɪskrɪmənɪʃən]
defense [dɪfens]
industry [ɪndəstri]
segregating
 [sɛgrɪgeɪtɪŋ]
 < segregate

Katherine Johnson (1918–2020) was great at math at a young age. She attended high school classes at age 13 and graduated from college with the highest honors. Katherine began working for NASA in 1953, and checked calculations done by a computer. She did trajectory analysis for astronaut Alan Shepard's 1961 mission, America's first human spaceflight. Back then, people did not trust computer calculations. Astronaut John Glenn even said he wouldn't go on missions unless Katherine checked the calculations. In 2015, President Barack Obama—America's first African-American president—gave Katherine the Presidential Medal of Freedom, the highest honor given to civilians in the U.S.

*

*

*

In the midst of racial and gender segregation, how were these three black women able to be hired and work at NASA? In addition to their own efforts, the historical backdrop supported the three women. Let's take a look at the chronology.

1941	U.S. President Roosevelt signed a law that banned racial, religious, and ethnic discrimination in the U.S. defense industry.
1957	The former Soviet Union launched the earth's first artificial satellite, Sputnik I. This added pressure for NASA to succeed in space-related missions and increased the need for people who could calculate research data.
1958	NASA changed its name from NACA and stopped segregating facilities between white and black employees.
1964	The Civil Rights Act was passed, banning racial segregation in all public places.

<597 words>

47. Alan Shepard [æˈlən ʃépərd] アラン・シェパード (1923–1998) 51. Barack Obama [bəˈrɑːk ɒubá:mə] バラク・オバマ (1961–) アメリカ合衆国第44代大統領 (2009–2017) 52. the Presidential Medal of Freedom 大統領自由勲章 (文民に贈られる米国の最高位の勲章) 58. Roosevelt [ˈróʊzəvelt] フランクリン・ルーズベルト (1882–1945) 米国第32代大統領 (1933–1945) 60. the Soviet Union [səˈvɪet júːnjən] ソビエト連邦 61. Sputnik [spútɪnik] スプートニク (ソビエト連邦の人工衛星) 66. the Civil Rights Act 公民権法



Mercury-Atlas at launch (1962)

True or False (リスニング)

指導用音声 CD に、各レッスンの本文の内容を問う T / F 問題を収録しています。

Check Your Understanding
(本文内容の確認)

本文の内容を正確に読み取れているかペアで確認します。

True or False

1	2	3
---	---	---

**Check Your Understanding**

Make pairs and ask each other the following questions.

1. In what year was racial segregation banned in all public places?
2. How did NASA's "human computers" calculate data in the 1940s?
3. In 1957, why did NASA feel the need for people who could calculate research data?



Review the Contents

Fill in the blanks to make a poster of what you learned.

Review the Contents

(本文内容の整理とまとめ)

本文の内容をポスターやスライドなどによる発表の形式にまとめて確認します。

課末の活動 Think and Express のプレゼンテーション例や共通テスト対策としても活用できます。

NASA's Human Computers

History Timeline

Year	Event
1941	1
1957	2
1958	3
1964	4

Profiles of NASA's "human computers"



Dorothy Vaughan

1943 When she started working, all supervisors were white.

1949 She became the first African-American supervisor at NASA.

1949-1958 She was the head of NASA's West Area Computing Unit.

Mary Jackson

1951 She began working under Dorothy Vaughan as a "computer" for NASA's West Area Computing Unit.

1953- She worked for an engineer and did calculations involved in wind tunnels and flight experiments.

1958 She became NASA's first black female engineer.



Katherine Johnson

1931 She attended high school classes at age 13.

1953 She began working for NASA.

1961 She joined the team for Alan Shepard's 1961 mission.

2015 President Barack Obama gave her the Presidential Medal of Freedom.



上の内容をもとにして、本文についてわかったことや、それに対する自分の考え、感想などを 75 語程度の英文で書いて、まとめましょう。

1 Put the events ㉑~㉔ into boxes ~ .

- ㉑ NASA stopped separating facilities between white and black employees.
- ㉒ Racial, religious and ethnic discrimination was legally banned in the U.S. defense industry.
- ㉓ A law was passed that banned racial segregation in all public places in America.
- ㉔ The former Soviet Union succeeded in launching the earth's first artificial satellite, which added pressure for NASA.

2 Choose the answer that best describes Dorothy Vaughan.

- ㉑ Dorothy taught computer science in school before working at NASA.
- ㉒ Dorothy worked in a division specifically for black female mathematicians and eventually became NASA's first African-American supervisor.
- ㉓ Dorothy worked with an engineer and became NASA's first black engineer.
- ㉔ When Dorothy first started working at NASA, there were many black supervisors.

3 Choose the answer that best describes Mary Jackson.

- ㉑ Mary was an engineer before joining NASA.
- ㉒ Mary worked with an engineer but did not become an engineer.
- ㉓ Mary worked for an engineer, entered a training program, and eventually became an engineer herself.
- ㉔ While working at NASA, Mary helped men advance their careers.

4 Choose the answer that best describes Katherine Johnson.

- ㉑ Katherine began working at NASA in the 1940s.
- ㉒ Katherine conducted trajectory analysis for NASA and helped with America's first human spaceflight.
- ㉓ Katherine started college when she was 13.
- ㉔ At NASA, her calculations were checked by

Think and Share!

(各レッスンの内容に関連したやり取り)
本文の内容に関連して、自分の意見や考えをペアで伝え合う活動です。

Think and Share!

Think of a challenge you faced. How did you overcome it? Share your ideas with your partner. 🍌

Think and Express

You are working on a class project on discrimination. You are interested in and give a poster presentation.

STEP 1

Choose a topic for your poster.

(Examples)

● Rosa Parks (1913–2005)



In 1955, she was arrested and imprisoned for refusing to give up her seat to a white person, even though she was sitting in a “black-only” seat. To protest the incident, Martin Luther King, Jr. and others launched a campaign in Alabama calling for a year-long bus boycott. In 1964, the Civil Rights Act was enacted, ending racial discrimination in American law.

Think and Express (プレゼンテーション)

課の内容に関連して、トピックを選んでプレゼンテーションします。

STEP 1 関心のあるトピックを選ぶ。(トピック選びの参考となる英文を掲載しています)

STEP 2 トピックについて、表の①～④の項目を手がかりに調べる。

STEP 3 グループになり、調べた内容をもとにプレゼンテーションの内容を考える。

● Gender Inequality in Space



According to the United Nations, the women working in the international space industry account for only 20–22% of the workers, about the same percentage as 30 years ago. In addition, only 11% of all astronauts have been women. The word “stewardess” changed to “flight attendant,” “policeman” to “police officer,” but gender segregation by occupation still remains.

STEP 2

Research the topic and fill in the table.

Theme:

① Issue

② Problems

③ Activities

④ Solution

STEP 3

Group work: Make an outline of your presentation.



Title

Outline

Visual aids (handouts, maps, charts)

Let's practice!

Points of presentation

- ☐ Make eye contact and speak in a loud voice.
- ☐ Use visual aids effectively.
- ☐
- ☐
- ☐

GOAL

Let's give a presentation.



Evaluation points		Assessment	Comments
Contents	Information (discourse structure)		
	Effective use of visual aids (handouts, maps, charts)		
Performance	Pronunciation (clear voices, speed, pauses)		
	Attitude in the presentation (eye contact, gestures)		
	How to use visual aids		
	Interaction with the audience		

Disaster Risk Management & Evacuation 防災と避難

The WHO says, "It is the people who matter most, and without the people we have no disaster." Disasters have three types: natural disasters, man-made disasters, and hybrid disasters. You always need to be prepared for any disaster.

防災について先生が話しています。音声を聞いて答えましょう。🔊

1. Disaster: _____

2. Three items for an emergency

(1) _____

(2) _____

(3) _____

ここでは、防災や避難について学びます。Taskは知識や技能を求めているのではなく、何かを調べ、興味あることを見つけ、それを互いに共有し、発展させることを期待しています。



▶ **Task 1** 災害避難の行動について、下から適当な語を選び、表を完成させましょう。あなたにとっての優先順位をつけて、例にならってチラシ (flyer) を作ってみましょう。

[Be / Bring / Escape / Find / ~~Stay~~ / Take] (例)

- (Stay) calm.
- () from the danger.
- () your own evacuation items.
- () places that are safe.
- () sure to check your local evacuation shelters.
- () great care to check your surroundings when evacuating.

▶ **Task 1** 知識を整理し、まとめます。

▶ **Task 2** より実践的な活動を通して災害時の避難について学びます。

▶ **Task 3** これまで学んできたことを発展させ、CLIL 2 では災害時のペットの避難について考えます。

1 Stay calm.

It is important to see what is happening around you first.

2

3

4

5

6

▶ **Task 2** 避難チェックリストをもとに、学校、または家の避難準備をペアになって確認してみましょう。

- ☐ Start stockpiling
- ☐ Prepare an emergency bag
- ☐ Keep valuables together
- ☐ Confirm the safety of your room
- ☐ Prevent furniture etc. from falling over
- ☐ Check for seismic resistance
- ☐ Confirm where to evacuate
- ☐ Hold a family meeting
- ☐ Sign up for disaster information services
- ☐ Participate in fire and disaster drills



(例) **A** : Do you have an emergency bag at home?

B : Yes, of course. How about you?

A : Actually, we don't. What do you have in your bag, to name just a few?

B : Bottled water, retort foods, flashlights, a radio, and so on.

▶ **Task 3** 下の語句と例を参考にして、災害時のペットの避難のプランを書いてまとめてみましょう。

- food and water
- first aid kit
- pet carrier
- sanitation
- familiar items
- medicines and medical records
- collar with ID tag, harness or leash
- a photo of you and your pet together



(例) We have a Shiba dog named Maro. He is a good dog we have trained well. I am sure he can behave well at the evacuation shelter. First of all, we check some shelters to stay with our dog in our town. Next, we prepare food and water, sanitation, and familiar items such as sticks and balls. Of course, we have lots of our photos and videos.

CLIL とは

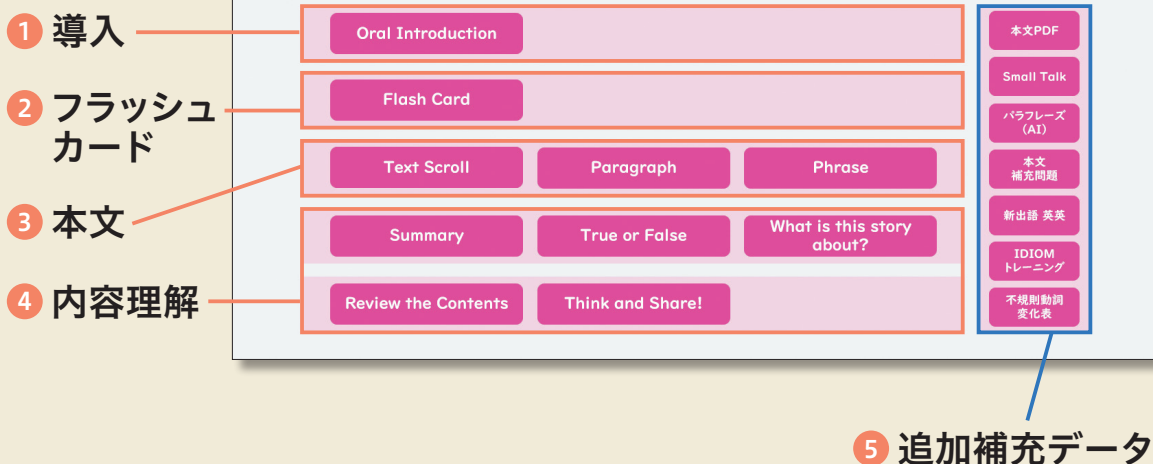
Content and Language Integrated Learning (内容と言語を統合した学習) の略称で、社会、数学、理科などの内容と英語などの言語を一緒に学ぶヨーロッパを中心に広がる学習形態です。アジア各国では、英語指導法として発展しています。日本でも高校や大学で実践されるようになりました。

man-made [mænmeɪd] hybrid [haɪbrɪd] stockpiling [stɒkpɑːlɪŋ] flashlight(s) [flæʃlaɪt(s)] aid [eɪd] kit [kɪt] carrier [kæriə] collar [kɒlə] harness [hɑːnɪs] leash [liːʃ]

充実の準拠教材

授業準備を徹底サポート!

パワーポイントデータ



1 導入

Oral Introduction

LESSON 1 Oral Introduction

We all think about the clothes we wear every day, but it is also important to think about who made your clothes and how they were made. Some clothing workers have to work under poor conditions. A global movement called Fashion Revolution is trying to raise awareness about clothing workers. In this lesson, we'll learn more about Fashion Revolution and their experiment and research.

スライド上のボタンをクリックすると音声やテキストが表示されます。

音声

スクリプト

解答

スラッシュ

日本語



2 フラッシュカード (新出語)

Flash Card

donate

(…を) 寄付する

[dóuneit]

3 本文

Text Scroll

Have you ever wondered who made your clothes? Or do you know where and under what conditions they were made? Fashion Revolution, which is a global movement of people, conducted a very interesting social experiment on this issue.

Phrase

Have you ever wondered / who made your clothes?
思ったことはありませんか だれが自分の服を作ったのだろうかと

4 内容理解

Summary

We are often unaware that many workers who make our clothes work in poor conditions. An organization called Fashion Revolution conducted research with vending machines and on social media to see if people cared about this. Most of the people in their experiment showed that they do care about clothing workers.

True or False

True or False ①
Fashion Revolution set up a vending machine that shows a video about the poor conditions of the workers who made those T-shirts.

Answer (T)

What is this story about?

- What is this story about?
- a. The fashion industry in Japan
 - b. How workers make our clothes
 - c. Posting pictures on social media
 - d. The activities of Fashion Revolution

Answer (d)

Review the Contents

Fill in the blanks with the appropriate words to summarize the text.
<Topic>
Fashion Revolution
<Activities>
Fashion Revolution set up a (vending) (machine).
<Details>
It showed a video about the clothing workers' (poor) conditions).

5 追加補充データ

本文補充問題

本文の内容について、つぎの質問に答えましょう。
<Paragraph 2>
1. Where did Fashion Revolution set up a vending machine selling T-shirts?
They set it up in Berlin, Germany.

新出語 英英

donate

to give something in order to help an organization or a person

指導用データ

教科書全データ	教科書紙面 PDF / 教科書本文 / 解答例 / スクリプト / 写真（画像データ）
補助データ	本文訳 / スラッシュ入り本文 / パラフレーズ英文 / オーラルイントロダクション / スモールトーク / サマリー / リテリングシート / ① スラッシュ入り音読シート（3種類） / ② One Step Further シート / Think and Express シート
単語・イディオム	単語・イディオムリスト / ③ 新出語カナ表記 / 新出語英語訳 / イディオム例文 / ④ 辞書調べシート / 新出語練習シート / ⑤ ディクテーションノート
テスト・補充問題	⑥ 小テスト（4種類） / 評価問題例 / ⑦ 本文 Q&A
ワークブック	ワークブック / フィルインノート（授業ノート）
指導資料	シラバス例 / 年間指導計画 / CAN-DO / 原典 / ⑧ IDIOM トレーニングシート / IDIOM 暗唱例文集 / ⑨ 不規則動詞変化一覧表
パワーポイントデータ	➡ pp. 24–25

① スラッシュ入り音読シート（3種類）

LESSON 1

英語	日本語
1 Have you ever wondered 'who made your clothes'?	思ったことはありませんか / だれが自分の服を作ったのだろうか
2 Or do you know 'where and under what conditions they were made'?	あるいは知っていますか / どこでどのような環境の下でそれらが作られたのか
3 Fashion Revolution, 'which is a global movement of people, conducted a very interesting social experiment on this issue.'	ファッションレボリューションは、世界的な市民運動であり、このような問題に関して、ひじょうに興味深い社会実験を行いました。
4 In Berlin, Germany, 'Fashion Revolution set up a vending machine selling T-shirts which cost only two euros each.'	ドイツのベルリンで、ファッションレボリューションは、自動販売機を設置しました。
5 When people came and put two euros in it, they first watched a video about the poor conditions of the workers who made those T-shirts, and then were asked to choose between 'Buy' and 'Donate'.	人がやって来て、2ユーロを入れると、そのTシャツを作る労働者たちの苦しい環境について動画を見せました。それから「購入する」か「寄付する」かを選ぶよう求められました。
6 About 90% of them chose to donate.	約90%の人が寄付を選びました。

LESSON 1

英語	日本語
1 Have you ever wondered 'who made your clothes'?	思ったことはありませんか / だれが自分の服を作ったのだろうか
2 Or do you know 'where and under what conditions they were made'?	あるいは知っていますか / どこでどのような環境の下でそれらが作られたのか
3 Fashion Revolution, 'which is a global movement of people, conducted a very interesting social experiment on this issue.'	ファッションレボリューションは、世界的な市民運動であり、このような問題に関して、ひじょうに興味深い社会実験を行いました。
4 In Berlin, Germany, 'Fashion Revolution set up a vending machine selling T-shirts which cost only two euros each.'	ドイツのベルリンで、ファッションレボリューションは、自動販売機を設置しました。
5 When people came and put two euros in it, they first watched a video about the poor conditions of the workers who made those T-shirts, and then were asked to choose between 'Buy' and 'Donate'.	人がやって来て、2ユーロを入れると、そのTシャツを作る労働者たちの苦しい環境について動画を見せました。それから「購入する」か「寄付する」かを選ぶよう求められました。
6 About 90% of them chose to donate.	約90%の人が寄付を選びました。

LESSON 1

英語	日本語
1 Have you ever wondered 'who made your clothes'?	思ったことはありませんか / だれが自分の服を作ったのだろうか
2 Or do you know 'where and under what conditions they were made'?	あるいは知っていますか / どこでどのような環境の下でそれらが作られたのか
3 Fashion Revolution, 'which is a global movement of people, conducted a very interesting social experiment on this issue.'	ファッションレボリューションは、世界的な市民運動であり、このような問題に関して、ひじょうに興味深い社会実験を行いました。
4 In Berlin, Germany, 'Fashion Revolution set up a vending machine selling T-shirts which cost only two euros each.'	ドイツのベルリンで、ファッションレボリューションは、自動販売機を設置しました。
5 When people came and put two euros in it, they first watched a video about the poor conditions of the workers who made those T-shirts, and then were asked to choose between 'Buy' and 'Donate'.	人がやって来て、2ユーロを入れると、そのTシャツを作る労働者たちの苦しい環境について動画を見せました。それから「購入する」か「寄付する」かを選ぶよう求められました。
6 About 90% of them chose to donate.	約90%の人が寄付を選びました。

② One Step Further シート

One Step Further シート ●ウェブサイト
高校生によるスラッシュ入り音読ワークシート (p. 45) です。
英文を聞いて、Workshop (A) (B) (C) の内容を確認し、下の欄に答えましょう。

1 ウェブサイトの内容に関する英文を聞いて、T/F で答えましょう。

(1) T/F (2) T/F (3) T/F

2 参照したワークショップを選び、グループで話しあって活動の計画案を作りましょう。

Workshop	
Objectives	
Specific Contents	
Date and Time	
Place	
Participants	
Notices	

3 2で作った計画案を発表し、質疑応答しましょう。

質問 1

質問 2

質問 3

③ 新出語カナ表記

レッスン	ページ	単語	発音
LESSON 8	24	feathery	フェザリー
		amber	アンバー
		browse / browsing	ブラウズ/ブラウジング
		churk	チャック
		astonishing	アスタニッシング
		identifiable	アイデンティファイアブル
		feather(s)	フェザー(ズ)
		sparrow	スパロー
		miniature	ミニアチュア
		tyrannosaurus rex	ティラノサウルス レクス
		length	レングス
		matchstick	マッチスティック
		well-preserved	ウェルプリザーブド
		underside	アンダースайд
		descend(ed)	ディセンド/ディセンディド
		pressed	プレスド
		chemical(s)	ケミカル(ズ)
		feathered	フェザード
		evolution	エヴォリューション

④ 辞書調べシート

LESSON 7 (単位 ■ ページ 20)

Class No. Name

単語や熟語の意味を調べ書きとめなさい。

単語	意味	練習
intake		
journal		
fear		
justify		
scale		
participate		
finding		
occasion		

熟語	意味	練習
have ... in common		
put on		
participate in		
to the fullest		
keep A to B		

4文字に制限する。辞える 辞め、下等、心配 結果、誤差(研究)結果 中絶する 十分に、くちくまで 得意(意) 単純な、文脈(行)物 (歳暮・食費など) 一考する (研究の) 時、機会 一に拘束する はかり、計算機 一を共通に持つ 一を正しいとする

⑤ ディクテーションノート

LESSON 7
Holiday Weight Gain

① "Different countries celebrate different holidays, but many such celebration periods have one thing in common: an increased () of favorite foods," a study in an American medical () reports. If you are worried about putting on extra weight over the holidays, your () are () .

② The researchers monitored daily changes in the weight of nearly 3,000 people from America, Germany, and Japan for a year by using network-connected weight () . They compared the highest weights of all the participants during the ten days after each holiday with their weights ten days before the holiday.

③ Americans who () in the study gained weight by 0.2% during Thanksgiving and 0.4% over Christmas. In Germany, the participants increased weight by 0.6% around Christmas and 0.2% around Easter. In Japan, the participants got 0.5% heavier over Christmas and 0.3% heavier during Golden Week.

④ The research () , however, does not mean you shouldn't celebrate special () to the fullest. "The key," says one of the researchers, "is to keep your extra eating to the holiday—not to the holiday season."

The fear of putting on extra weight over the holidays.

⑥ 小テスト(4種類)

LESSON 5 T/F テスト

Score: / 50

Class No. Name

■ 英文を読んで、正誤を答えなさい。

LESSON 5 T/F テスト 英語版

Score: / 50

Class No. Name

■ 英文を読んで、正誤を答えなさい。

LESSON 5 単語・イデオムテスト

Score: / 50

Class No. Name

1. 次の日本語をふまえた英文で始まる問題に答えなさい。

(1) 肉 (m) (2) だんだん (n) (3) ...を制限する (i) (4) 浴槽 (s) (5) 重要な (s) (6) ...を制限する (e) (7) ...を制限する (e) (8) ...を制限する (e)

2. 次の英語を日本語に直しなさい。

(1) campaign (2) accept (3) avoid (4) lead (5) produce (6) freshwater (7) affect (8) environmental

3. 日本語の熟語に合うように、かっこの中の語彙を並べかえなさい。

(1) 朝は朝は力であるという信念をもっています。 (power / the belief / has / knowledge / that / in) He () .

(2) 父は私に彼のカメラを使うことを許しました。 My father (to / use / allowed / camera / his / me) .

(3) 塩をたっぷりだけませんか。 Would (passing / the salt / mind / me / you?) .

(4) 私達は朝食は必ず食べるという意見に賛成です。 I must (that / be / eaten / agree / the opinion / breakfast / with) .

4. 次の英語を日本語に直しなさい。

(1) 朝は朝は力であるという信念をもっています。 (power / the belief / has / knowledge / that / in) He () .

(2) 父は私に彼のカメラを使うことを許しました。 My father (to / use / allowed / camera / his / me) .

(3) 塩をたっぷりだけませんか。 Would (passing / the salt / mind / me / you?) .

(4) 私達は朝食は必ず食べるという意見に賛成です。 I must (that / be / eaten / agree / the opinion / breakfast / with) .

LESSON 5 文法テスト

Score: / 50

Class No. Name

1. 次の各文に示された間違いが 1 か所ずつある。間違いを正し、一文を書きなさい。

(1) I enjoyed to see the hockey game last night. (5 点)

(2) We are looking forward to read your next column. (5 点)

(3) She is ashamed of having late for class this morning. (5 点)

(4) I am good at to remember people's names. (5 点)

(5) Our teacher encouraged us studying foreign languages. (5 点)

2. 日本語の熟語に合うように、かっこの中の語彙を並べかえなさい。

(1) 朝は朝は力であるという信念をもっています。 (power / the belief / has / knowledge / that / in) He () .

(2) 父は私に彼のカメラを使うことを許しました。 My father (to / use / allowed / camera / his / me) .

(3) 塩をたっぷりだけませんか。 Would (passing / the salt / mind / me / you?) .

(4) 私達は朝食は必ず食べるという意見に賛成です。 I must (that / be / eaten / agree / the opinion / breakfast / with) .

⑦ 本文 Q&A

LESSON 7
Holiday Weight Gain

Paragraph 1

1. What do many celebration periods in different countries have in common?
—An increased intake of favorite foods.

2. Where can we find the new study?
—In an American medical journal.

3. What fear does the writer mention?
—The fear of putting on extra weight over the holidays.

Paragraph 2

1. What did the researchers monitor?
—They monitored daily changes in the weight of nearly 3,000 people.

2. What countries were they from?
—They were from America, Germany, and Japan.

3. What did the researchers use to monitor their weight?
—They used network-connected weight scales.

4. How long were the people monitored?
—They were monitored for a year.

5. What did the researchers compare?
—They compared the highest weights of all the participants during the ten days after each holiday with their weights ten days before the holiday.

⑧ IDIOM トレーニングシート

Grove English Communication III

LESSON 1

(1) You need to () () meat () fish for the main dish.
メインディッシュは肉か魚かどちらかを選ぶ必要があります。

LESSON 2

(1) You should not () () what people cherish.
人が大事にしているものを奪ってはいけません。

LESSON 3

(1) Mary () always () () Annie.

⑨ 不規則動詞変化一覧表

型	原形	動詞	過去形	過去分詞	-ing 形
A-A-A	cost	かかる	cost	cost	costing
	cut	切る	cut	cut	cutting
	bat	打つ	bat	bat	batting
	hurt	傷つける	hurt	hurt	hurting
	let	させる	let	let	letting
	put	置く	put	put	putting
A-B-A	set	配列する	set	set	setting
	shoot	射る	shoot	shoot	shooting
	spread	広がる	spread	spread	spreading
	beat	打つ	beat	beaten	beating
	become	〜になる	became	become	becoming
	come	来る	came	come	coming
A-B-A	overcome	克服する	overcame	overcome	overcoming
	run	走る	ran	run	running
	bring	もってくる	brought	brought	bringing
	build	建てる	built	built	building
	burn	燃やす	burned	burned	burning
	buy	買う	bought	bought	buying
A-B-B	catch	捕まえる	caught	caught	catching
	deal	扱う	dealt	dealt	dealing
	feel	感じる	felt	felt	feeling
	fight	戦う	fought	fought	fighting

R7年度より
Web版へ一歩進化！
すべての端末で利用可能

動作確認ボタンで
スムーズな環境設定



音読を宿題に
できます！

音読を先生が
確認できます！

GROVE 音声評価アプリ「オントレ」

▶ 音読は英語上達への近道！文法が定着します!!

教科書の本文をくり返し音読することで、英語の理解力の向上を目指します。

音読の結果は AI 評価により視覚的にフィードバックされます。

継続的に音読をする習慣を身につけられる環境を提供します。

「オントレ」でできること（音読に特化）

- ① 「一定量の文章」の音読を総合的に評価 ←単文評価ではなく3分程度の音読を総合評価
- ② 音読した語数をカウント（累積発音数として見える化） ←音読を生徒が続けられる仕組み
- ③ 音読を宿題に出せる ←生徒はアプリに音読を吹き込むだけ、先生は後でしっかり確認



●アプリ起動から課題選択

●発話ボタンで評価開始

●フィードバック評価画面

▶ 生徒が続けられる仕組みが満載！

1. 累積で何語発話したのか見える化できる

→ 音読数を累積カウントしグラフ化、右肩上がりのグラフは学習意欲を高め、上達への第一歩。

2. 音読評価で苦手な単語や文が見える化

→ 発音が苦手な文や単語は複数の課題を通じてデータ化され、苦手の傾向がつかめます。

→ 自分の音声を聞くことも可能で、評価フィードバックと自分の音声をオーバーラップできます。

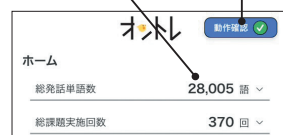
3. 音読を簡単に、何度でも、いつでも、チャレンジできる

→ アプリを起動すればすぐに音読開始！ 準備3秒！1回60秒！

→ いつでもどこでもアプリで毎日音読！ 毎日コツコツ習慣付け！

累積の音読数が表示される

動作確認ボタン



自分の音声が再生できる



音読スピード (WPM) を表示

▶ 先生の便利な管理機能が満載

1. 音読の課題（宿題）が出せる

→ 生徒の音読音声データはサーバに自動転送。先生はいつでも生徒の音読を確認できます。

※課題（宿題）における個人の最高得点の時の音声データが1つだけ残る仕組みで先生の手間を省力化

2. 課題（宿題）配信は30秒で完了

→ 管理画面からレッスン・パート、クラス、提出期限を定めるだけで配信完了。すぐに生徒に通知されます。

※宿題の提出状況はリアルタイムに管理画面に反映

NEW

3. 生徒端末の動作確認が把握できる

→ 端末画面右上に動作確認ボタンを新設。課題が提出できるようになった生徒端末を管理画面で把握できます。

※クラス導入する際にスムーズな環境設定が可能

4. 生徒の努力が見える化

→ 生徒一人ひとりの音読結果を数値化し集計できます。

※学習時間、試行回数、累積語数などの情報は csv でダウンロード可能

オントレ		課題レポート - 詳細表示													
課題確認システム 〇〇高校 〇〇先生		CSV一括導出													
課題管理		11月の課題 (1年2組 平均点 79.1 提出状況 34 / 35)													
個人レポート		生徒ID	生徒名	学年	クラス	番号	最終提出日時	学習時間	獲得語数	試行回数	適合点	流暢さ	完成度	正確性	WPM
グループレポート		0001	テスト次郎	1	2	1	2023/11/19	00:02:43	186	3回	46点	92点	53点	71点	116語
課題レポート		0002	テスト次郎	1	2	2	2023/11/22	00:02:16	179	2回	81点	96点	78点	99点	128語
ログアウト		0003	テスト次郎	1	2	3	2023/11/15	00:03:02	207	3回	88点	100点	94点	90点	141語
		0004	テスト次郎	1	2	4									
		0005	テスト次郎	1	2	5	2023/11/10	00:01:25	150	1回	60点	69点	55点	73点	104語

▶ 音声評価システムは「CHIVOX® (チボックス)」を採用

「CHIVOX」は182か国の地域で利用されている、英語スピーキング評価AI技術です。音声認識とは違い、音素レベルで評価を行い、発音の精密な評価・フィードバックに加え、文章全体の正確性・完成度・流暢さ・抑揚などを総合的に評価します。

QRコード、デジタル教科書

生徒の学習を支えるQRコード

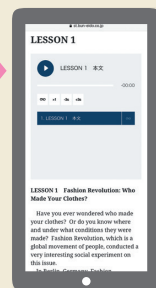
教科書紙面に配置した QR コードをスマートフォンやタブレット端末で読み取ると、新出語と本文の音声再生ページにアクセスします。

Fashion Revolution. Who Made Your Clothes? LESSON 1

Review the Contents

Fill in the blanks with the appropriate words to summarize the text.

Topic	Activities	Details
Fashion Revolution	Fashion Revolution set up a () () .	It showed a video about the clothing workers' () . The customers were asked to choose between "() " and "() " .



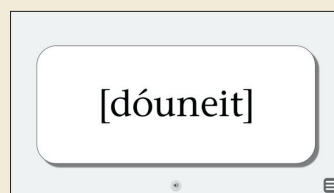
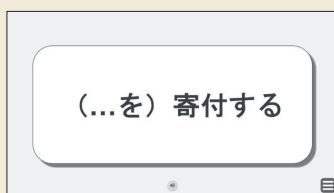
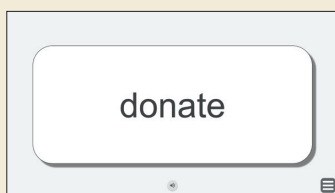
充実の機能で授業の可能性をひろげるデジタル教科書《指導用》

導入・フラッシュカード・本文・内容理解が Google スライド上で表示され、音声再生できます。

見開き画面

教科書 PDF の該当箇所をクリックすると Google スライドに移動

フラッシュカード



英語→日本語→発音記号

本文

LESSON 1 Sentence

Fashion Revolution, which is a global movement
ファッションレボリューションは、世界的な市民運動であり、
of people, conducted a very interesting social
このような問題に関して、ひじょうに興味深い社会実験を行いました
experiment on this issue.

全文・パラグラフ・単文の3種類

内容理解

LESSON 1 Review the Contents

Fill in the blanks with the appropriate words to summarize the text.

<Topic>
Fashion Revolution

<Activities>
Fashion Revolution set up a (vending) (machine).

<Details>
It showed a video about the clothing workers' (poor) conditions .

Summary / True or False / Review the Contents

教科書準拠教材一覧

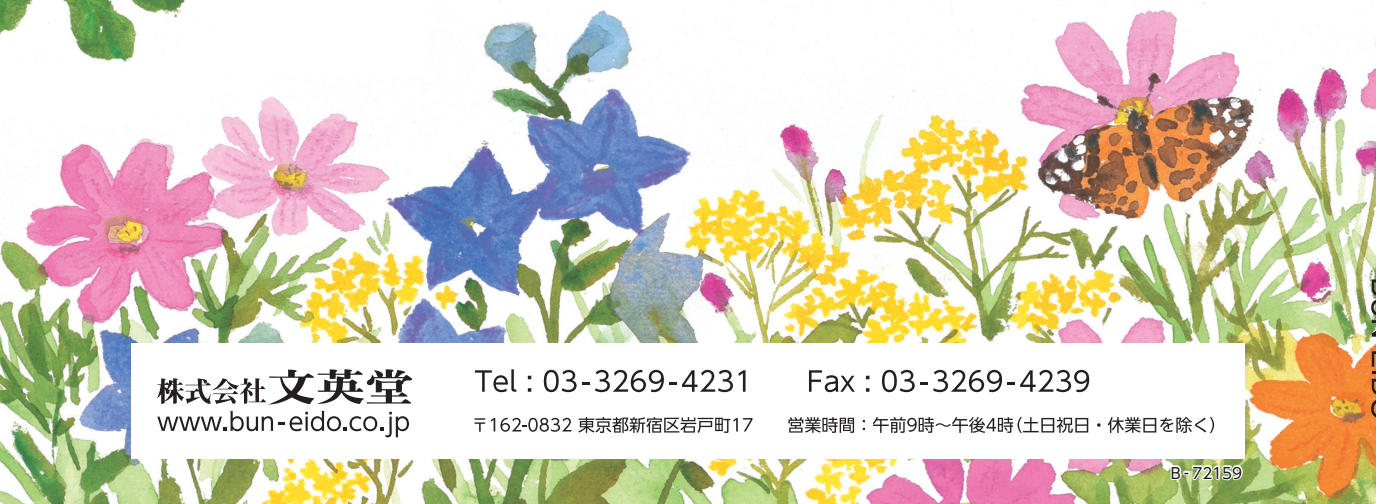
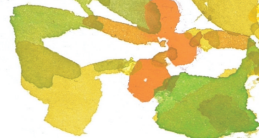
Grove English Communication III		定価
指導用教材	① 本冊 ▶ 教科書縮刷，本文訳，本文解説ほか収録	22,000 円 (税込み)
	② Teacher's Book (朱書き教科書) ▶ 教科書紙面に，解答・スクリプト，行間解説を掲載	
	③ 指導用データ ROM 【おもな収録内容】→ pp. 26-27	
	Teacher's Book ▶ 「教授資料セット」② 単体販売	4,400 円 (税込み)
	Teacher's Manual デジタルブック ▶ 「教授資料セット」① PDF 版，③(ウェブサイトよりダウンロード)	16,500 円 (税込み)
	指導用音声 CD (12 枚組) ▶ ナチュラル・スラッシュ・ファストの本文3パターン ▶ 本文・新出語・T/Fのほか，オーラルイントロダクション，サマリー等収録	16,500 円 (税込み)
生徒用教材	指導用デジタル教科書 [シンプル版] ▶ クラウド配信版 (Lentrance 版) *Chrome, Edge, Safari で利用できます。 ▶ 校内フリーライセンス (ライセンス期間：4 年度末)	27,500 円 (税込み)
	フィルインノート (授業ノート) B5 判 / 2 色刷 / 80 ページ (別冊解答 24 ページ) ▶ 広い行間の本文収録，文法・フレーズ・本文内容の確認	770 円 (税込み)
	ワークブック B5 判 / 48 ページ (別冊解答 24 ページ) ▶ 新出語の確認，本文の内容理解問題，文法項目確認問題 ▶ Practice (各課まとめ) / Challenge! (補充問題)	715 円 (税込み)
	生徒用リスニング CD (1 枚) ▶ 各課の新出語・本文	880 円 (税込み)

題材

教科書の構成

教科書紙面

準拠教材



株式会社**文英堂**
www.bun-eido.co.jp

Tel : 03-3269-4231

Fax : 03-3269-4239

〒162-0832 東京都新宿区岩戸町17

営業時間：午前9時～午後4時(土日祝日・休業日を除く)