

使いやすい

学びやすい

GROVE



充実した英語指導 & 学習を実現

GROVE English Communication は、
先生方の円滑な授業運営をしっかりとサポートし、
生徒の実用的なスキル（4技能・5領域）をむりなく育みます。

GROVE 3つのポイント

Point 1

多様な題材

楽しく学びながら、
知識や考える力が身に付く



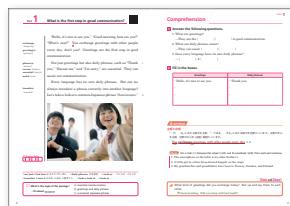
- ペットやマンガ、掃除屋としてのキノコなど、**親しみやすい話題**で生徒の関心を引き付けます。
- **SDGs の話題**を複数取り上げ、社会のあり方について考えるきっかけを作ります。

→ pp. 2-5

Point 2

使いやすい構成

紙面に沿って進めるだけで
スムーズな授業に



- 各パートは、授業が展開しやすい**見開き構成**（左ページ：本文，右ページ：文法や活動）です。
- **4技能5領域**の活動がレッスンの随所に、効果的に配置されています。

→ pp. 6-7

Point 3

便利なデジタル教材

質の高い授業と日常学習を
全面的にサポート



- **パワーポイントは種類が豊富**。補充問題やパラグラフチャートなどで、充実した授業がスムーズに展開できます。
- **AI音読評価アプリ「オントレ」**は宿題に最適。いつでも生徒の音読を確認できます。

→ pp. 8-9, 60-67

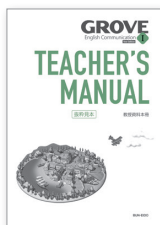


授業と学習をサポート

豊富な指導用教材・生徒用教材

指導用教材

● Teacher's Manual



- ・教授資料 本冊
- ・Teacher's Book
- ・指導用データ
- パワーポイント他

● 指導用音声 CD



● 指導用デジタル教科書

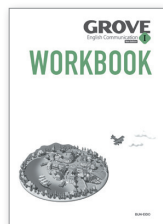


生徒用教材

● 授業ノート



● ワークブック



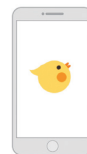
● リスニング CD



● QR コード



● 音声評価アプリ「オントレ」



● 学習者用デジタル教科書



著者紹介

笹島茂	元東洋英和女学院大学教授
久保野雅史	神奈川大学教授
加藤正紀	東京都立清瀬高等学校教諭
久保野りえ	都留文科大学講師
今田健蔵	東京大学教育学部附属中等教育学校教諭
中込幸子	立教大学講師
中島利恵子	新島学園中学校・高等学校教諭
西岡裕美	東京都立武蔵野北高等学校教諭
John R. Hestand	元カンザス大学講師
〈英文校閲〉	
Barry Kavanagh	東北大学准教授

LESSON

1

Communication with People Around the World

状況によって意味が変わる「すみません」を例にして言葉と文化について学び、よいコミュニケーションをとるために大切なことを考えます。



活動内容

プロフィールカードに記入し、自己紹介する。

LESSON

2

Pets and Humans: Together Through Time

近年は珍しい動物を飼う人や動物カフェを訪れる人が増えています。時代とともに変化するペットと人の関係について学びます。



活動内容

爬虫類のペットについて調べ、感想を述べる。

LESSON

3

Musubi—Ties and Knots

おまもりや水引のように特別な意味をもつ伝統的な「結び」があります。結びに込められた日本人の思いについて考えます。



活動内容

日本のみやげ品を選び、紹介する。

LESSON

4

The Power of Mushrooms

その栄養成分からスーパーフードとも言われているキノコが森の中で果たしている「掃除屋」の役割について理解します。



活動内容

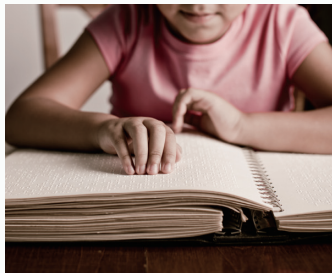
森林トレッキングの注意点を発表し合う。

LESSON

5

Braille Neue: Connecting Dots with Lines

高橋鴻介さんは視力のない人、ある人の両方のための新しい点字を開発しました。その動機や開発の経緯、今後の可能性について学びます。



活動内容

ブラインドサッカー体験教室の参加申し込みメールを書く。

LESSON

6

Is This Meat Real or Fake?

フェイクミートは食糧不足や地球温暖化の解決に一役買うかもしれません。研究が進むフードテックの現状について認識します。



活動内容

仮想水について調べ、感想を発表する。



LESSON

7

Plastic Polluting Our Oceans

海洋プラスチックは海の生物の生存を脅かすだけでなく、私たちの健康にも害を及ぼす深刻な問題です。その影響や対策について考えます。



活動内容

食品ロスを減らすためにできることを発表する。

LESSON

8

Manga: A Global Hit!

「マンガ」は日本文化の代表として海外で人気を集めています。その人気の理由や海外での楽しみ方など、「マンガ」について広く学びます。



活動内容

好きな本について紹介文を書き、発表する。

LESSON

9

The Mysteries and Secrets of Petra

ヨルダンに位置するペトラ遺跡は、失われた古代都市としていまでも謎に包まれています。その繁栄と衰退について知ります。



活動内容

観光地について情報を交換し、グループごとに紹介する。

LESSON

10

Greta Thunberg: No One Is Too Small to Make a Difference

環境問題に声をあげたグレタさんの活動から、ひとりひとりが行動を起こすことの大切さを学び、SDGsについても考えます。



活動内容

SDGsを達成するための問題点やできることについて発表する。

FOR READING Hairspray



公民権運動が盛だった頃のアメリカで、おしゃれとダンスに夢中の女の子が差別や偏見に立ち向かうミュージカル作品です。



活動内容

登場人物になりきって朗読したり、読んだ感想を伝え合ったりする。



LESSON

1

Breakfast
Around the World

国や地域ごとに異なる伝統的な朝食を取り上げ、その背景にある文化や習慣に目を向けながら、世界の食文化について考えます。



活動内容

ご当地グルメ（郷土料理）について調べ、紹介文を書く。

LESSON

3

Volunteering and Music
Bring Us Together

音楽をきっかけに始まったユニークなボランティア活動があります。この活動の成り立ちや日本での活動のようすについて学びます。



活動内容

グループで参加したいボランティア活動を選び、申し込みメールを書く。

LESSON

5

Can Paper Change
the Future?

環境への意識が高まる中、プラスチックの代替として紙が再び注目されています。紙の歴史や環境に与える影響について学びます。



活動内容

和紙の特徴についてまとめ、和紙で作りたいものを発表する。

LESSON

2

What Makes You a Good
Street Dancer?

アメリカで人気となったストリートダンスは、今や世界中に広まっています。特徴や、うまく踊るためのコツについて学びます。



活動内容

e スポーツに関する考えを伝え合う。

LESSON

4

Zoos—Roles and
Challenges

動物園はさまざまな動物を見せてくれるとともに、希少種の保護や繁殖にも取り組んでいます。動物園の幅広い役割について学びます。



活動内容

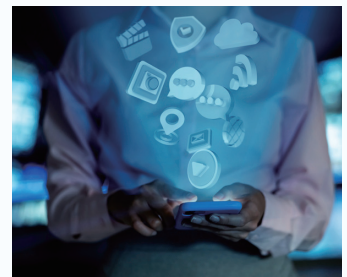
動物園の是非について自分の意見をまとめ、伝え合う。

LESSON

6

Our Advanced Network
Society

デジタル技術は日常生活から産業、医療まで、さまざまな分野で発展し続けています。その進化や新たな課題、未来の姿について考えます。



活動内容

AIが発達した未来に、起こりうる変化ややりたいことについて発表する。



LESSON

7

Connecting with People

孤独が心やからだに与える影響を知り、人とのつながりの大切さや、誰もが暮らしやすい社会について考えます。



活動内容

家族や友だちに励まされてうれしかった経験について発表する。

LESSON

8

Practice Makes Perfect: A Japanese Baker's World Victory

パン職人の大澤秀一さんは日々の練習を積み重ね、パンの世界大会で日本人初の総合優勝を果たしました。その道のりについて学びます。



活動内容

印象に残っている学校行事や体験についてグループで話し合う。

LESSON

9

The World Without Honeybees

近年世界中で問題となっているミツバチの減少が、作物の生産や私たちの食卓に与える影響について理解します。



活動内容

絶滅危惧種をひとつ選び、原因と対策についてまとめ、発表する。

LESSON

10

The Forth Bridge: An Iconic Landmark in Scotland

スコットランドのフォース橋は独特のカンチレバー構造を持ち、世界遺産にも登録されています。建造の歴史や価値について学びます。



活動内容

観光名所について調べたあと旅行計画を立て、発表する。

FOR READING 1

Salty Coffee

塩味のコーヒーをきっかけに親しくなり結婚した夫婦を描いた、意外な展開のある心温まる物語です。



FOR READING 2

Rickshaw Girl

バングラデシュを舞台に、リキシャ運転手の父親を助けようと奮闘する少女を描いた、貧困や教育、ジェンダー問題を考えさせる物語です。



3. まとめ (本文を読んだあとに)



7 Review and Summarize

- 写真とキーフレーズによるレッスン本文の内容の確認・復習 (リテリング活動対応)
- 空所補充によるレッスン全体のサマリー

8 Your Turn!

レッスン本文に関連した内容を対話・発表形式で発信する活動

視点を変えた本文内容の振り返り活動。内容理解を一步進めて、リテリングや要約への活動の展開が図れます。レッスンで学んだ内容を確認し、実践的な表現につなげる活動の場です。

7 Review and Summarize

1 Read the text again and choose A, B, or C for each part.

A. people around the world / usage depends on the situation
B. greetings / daily phrases
C. "Sumimasen" / situations

2 Fill in the blanks.
Greetings and daily phrases are essential for good (1) . We sometimes cannot translate a phrase correctly into another (2) . We often say "Sumimasen" in Japanese when we apologize, but it has different (3) in other situations. Words and phrases have meanings in their own (4) and their usage depends on the (5) . Keep that in mind when you communicate with people around the world.

1 communication / cultures / language / meanings / situation

8 Your Turn!

アメリカ人学生 (4)とあなた (3)の会話を、下欄を参考に会話しましょう。

A: You say "Sumimasen" when you apologize, don't you?
B: Yes, we do. We use it like _____ in English.
A: At a restaurant, I heard "Sumimasen" when a customer called a waiter.
B: In that case, it probably means "_____".
A: He said "Sumimasen" even when he noticed the change.
B: Oh, it means _____.
A: What's a difficult expression "Sumimasen" of _____?

4. さまざまな活動



9 One Step Further

レッスンのテーマに関連するさまざまな場面と状況を想定した、より実践的・統合的な技能活動

10 Grammar for Communication

使用場面を想定し、レッスンで学んだ文法・表現をアウトプットする活動 (やり取りや発表)

9 One Step Further

プロフィールカードを見て、質問を答えましょう。

Profile Card	
name (nickname)	
date of birth	
hobby	
favorite subject	
favorite food	
favorite music	
favorite movie	

1 プロフィールカードに記入しましょう。

2 自己紹介をまとめましょう。
Hi! My name is Masako. My nickname is Mays. When I was in junior high school, I watched *Go for Green* on TV. It was my first musical movie. I really liked it. Now I like to watch all kinds of musical movies. Thank you very much.

3 3枚のカードをもとに、自己紹介のスライドを作ります。

4 このスライドの自己紹介を書いて、発表しましょう。

profile (prɒfɪl) nickname (nɪkneɪm)
Go for Green? グリーン (2014年)は、日本の環境問題を取り上げたミュージカル映画。プロファイルカードを参考に。

10 Grammar for Communication

1 写真の人物に名前を付けてクイズをしましょう。ペアになり、例にならって質問されている人が回答を答えましょう。

1. 例 A: Ken is wearing a white shirt and blue jeans. He has a computer on his lap. Which leg is Ken?
B: It's his number 2!

2. ペアになり、例にならってお互いに質問をし合って相手のプロフィールカードを作成しましょう。その後、相手を紹介しましょう。

NAME: Hi Nana Suzuki
What's your nickname? Nana
How do you come to school? By bus
What subject do you like? PE

by bike / by train / by subway
with music / costume

3. ペアになり、例にならって質問の答え方について話し合ってみましょう。

A: What did you do last Saturday?
B: I jogged around the park.
A: Are you going to jog next Saturday?
B: Yes, I will also! However, I usually play basketball on weekends.

jog (dʒɒɡ) costume (kɒstju:m)

▶ パワーポイントデータ

各パートのスライド 100枚超!!

→ pp. 60-61

LESSON 1/Introduction, Part 1

Communication with People Around the World

Oral Introduction	Warm-up	本文PDF	IDIOM トレーニング
Flashcards		Small Talk	不規則動詞 変化表
Text Scroll	Paragraph	導入写真 補充問題	新出語 英英
	Sentence	本文 補充問題	
	Phrase	パラフレーズ (AI)	
Summary	True or False	One Step Further	
	What is the topic?		
	Paragraph Chart		
Comprehension [1]	Comprehension [2]		
	Grammar		
	Think and Share!		

- 教科書紙面内容 (導入・新出語・本文・サマリー・True or False ほか)
- 発展内容 (補充問題・パラフレーズ英文・パラグラフチャート ほか)
- 音声・解答つき
- 教科書紙面 PDF つき

[ɪsɛnʃəl]

不可欠な

essential

LESSON 1/Part 1/Phrase

You exchange greetings/with other people/
あなたはあいさつをかわします ほかの人たちと

every day,/don't you?
毎日 そうですね

LESSON 1/Part 1/Paragraph Chart

💡 Every language has its own (daily phrases).

➡ They can assist (our communication).

🔍 “Hello, it’s nice to meet you.” ……Greeting
⇒ (The first step) to good communication

“Thank you” “Please” ……(Daily phrases)
⇒ essential to good communication



▶ デジタル教科書

→ p. 64

Manga is now popular around the world, especially with young people. They can enjoy reading manga in their own languages. Popular manga series have generated a huge demand for translated versions. For example, *Dragon Ball* has sold 90 million copies in 20 languages, and *One Piece* has sold 70 million



- 再生オプション [速度変更, 通し読み・スラッシュ読み・1文読み]
- 表示オプション [文字サイズ・行間変更, 白黒反転, 再生時の文字色変化]
- マスク機能 [単語隠し, 頭文字出し], 書き込み機能, スタンプ ほか

▶ 指導用データ

→ pp. 62-63

- 教科書本文, 本文訳
- 解答, スクリプト
- 補充用問題
- 音読シート
- 画像データ
- パワーポイントデータ
- 教科書紙面 PDF ほか

▶ QRコード

→ p. 65

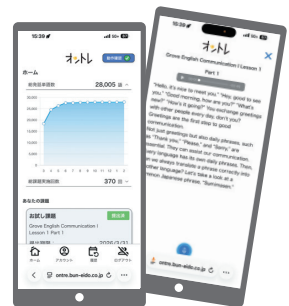
端末で音声を再生!

- 本文
- 新出語
- True or False

Part 1	How have people lived with cats and dogs?	
<p>according /əkəˈdaɪnɪŋ/ recent /riˈsɪnt/ survey /sʌrveɪ/</p>	<p>Cats and dogs are common as pets in Japan. According to a recent survey, there are 16 million pet cats and dogs in Japan. About one in five Japanese families has a cat or a dog.</p>	

▶ オントレ (音読評価アプリ)

→ pp. 66-67



アプリ起動から2タップで
評価開始
音読結果をAIが判定!



1 具体的なゴールを設定 (Reach Your Goals)

各レッスンに5つの領域別の具体的な到達目標を設定しました。先生は指導内容を明確に設定でき、生徒は確かな学習成果を実感することができます。

2 スムーズな導入 (Warm-up)

図表や写真を用いたクイズ形式のリスニング問題、簡単なペアワークで生徒の興味を喚起し、スムーズに本文の学習へ移行できます。

3 本文をブラッシュアップ

簡潔なセンテンス、自然な流れ、明確な論旨で、さらに読みやすくなりました。難易度が段階的に上がっていくので、むりなく学習を進めることができます。

4 発信や解答をサポート！ 答えやすい質問

生徒が質問につまずかず、授業がスムーズに流れるように工夫しました。

- ・ペアワークでは発信を支援する語句を提示。
- ・内容理解問題は答えを導きやすい空欄補充形式。
- ・本文の論題（トピック）を問う設問は三択で選びやすく。

5 英語の指示文

資格試験や入試に対応するために、本課の指示文を英語にしました。

著者からのメッセージ

GROVE の制作にあたり配慮した点

編集委員の多くは、中学生・高校生の現状をよく理解している現職教員です。学校現場の実践に根差したアイデアを取り入れて、中学校から高校へ無理のない接続・発展が可能になるような段階性を心がけました。

GROVE の特長

高校生に親しみのある話題が満載です。興味のある文章を理解するだけでなく、内容について深く考えて、自分のことばで「考え・意見」を発信できる力を育てます。そのため、本文や活動は、平易で有用な表現を盛り込んであります。

どのように使用してほしいか

学習した知識を技能として身につけるためには、誤りを恐れずに使ってみることが大切です。生徒の積極的な発信に、GROVE の実用的で取り組みやすい言語活動は大いに活用できます。生徒が Practice makes perfect. を実感し、英語力を確実に伸ばしていくことを願っています。



神奈川大学教授
久保野雅史 先生

各課の一覧 (文法ポイント・語数)

課	[改訂版] グローブ英語コミュニケーションⅠ		[改訂版] グローブ英語コミュニケーションⅡ	
	文法ポイント	本文語数 (新出語数)	文法ポイント	本文語数 (新出語数)
1	<ul style="list-style-type: none"> ・主部と述部 ・時制 (現在・過去・未来表現) ・基本的な文の構造 	266 (13)	<ul style="list-style-type: none"> ・SV / SVC / SVO ・SVO₁O₂ / SVOC ・動名詞 	292 (14)
2	<ul style="list-style-type: none"> ・名詞句 ・to 不定詞 (名詞的用法) ・動名詞 	285 (20)	<ul style="list-style-type: none"> ・完了形 ・進行形 (be doing) ・完了進行形 	270 (21)
3	<ul style="list-style-type: none"> ・SCO₁O₂ ・SVOC ・進行形 (be doing) 	316 (30)	<ul style="list-style-type: none"> ・助動詞 ・助動詞+have+過去分詞 ・to 不定詞 	327 (13)
4	<ul style="list-style-type: none"> ・現在完了形 ・過去完了形 ・SVO (= that 節) 	312 (32)	<ul style="list-style-type: none"> ・受け身 (be+過去分詞) ・SVO₁O₂ / SVOC の受け身 ・助動詞を含む受け身 ・進行形の受け身 	430 (33)
5	<ul style="list-style-type: none"> ・受け身 (be+過去分詞) ・分詞の形容詞的用法 ・助動詞を含む受け身 ・to 不定詞 (形容詞的用法) 	429 (25)	<ul style="list-style-type: none"> ・分詞の形容詞的用法 ・SV(O)O (= that 節) ・SV(O)O (= 疑問詞節) ・SVC (= that 節) 	450 (31)
6	<ul style="list-style-type: none"> ・関係代名詞 (主格) ・to 不定詞 (副詞的用法) ・関係代名詞 (目的格) ・関係代名詞 (what) 	425 (37)	<ul style="list-style-type: none"> ・SVO+ to 不定詞 ・SVO+分詞 ・SVO+原形不定詞 ・SV (seem など) + to 不定詞 	430 (37)
7	<ul style="list-style-type: none"> ・比較 (原級・比較級・最上級) ・It is ... (for ~) to 不定詞 ・SVO₁O₂ (= that 節) ・SVO + to 不定詞 	474 (44)	<ul style="list-style-type: none"> ・as ... as / not as ... as ・関係代名詞 ・前置詞+関係代名詞 ・関係代名詞の非制限用法 	496 (29)
8	<ul style="list-style-type: none"> ・SVO+原形不定詞 ・It is ... that 節 ・SVO (= 疑問詞節など) ・SVO+分詞 	468 (32)	<ul style="list-style-type: none"> ・関係副詞 ・分詞構文「…しながら」「…して」 ・分詞構文「…とき」「…ので」 ・関係副詞の非制限用法 	480 (37)
9	<ul style="list-style-type: none"> ・関係副詞 where, when ・関係副詞 why, how ・仮定法過去 ・現在 [過去] 完了進行形 	508 (37)	<ul style="list-style-type: none"> ・仮定法過去 ・仮定法過去完了 ・if のない仮定法 ・仮定法を含む表現 	487 (41)
10	<ul style="list-style-type: none"> ・仮定法過去完了 ・強調構文 ・分詞構文 ・SVO₁O₂ (= 疑問詞節など) 	569 (18)	<ul style="list-style-type: none"> ・倒置 ・省略 ・同格の that 「…という」 ・付帯状況の with 	541 (40)

CONTENTS

グローブ英語コミュニケーション I



この教科書の使い方 4

LESSON
1 **Communication with People Around the World** 6
よりよいコミュニケーションをとるために
One Step **Further** 自己紹介 異文化理解

LESSON
2 **Pets and Humans: Together Through Time** 18
ペットと人の関係 動物・文化史
One Step **Further** ペットショップ

p. 14

LESSON
3 **Musubi—Ties and Knots** 30
心をつなぐ日本の文化 伝統文化
One Step **Further** 日本のみやげ品

LESSON
4 **The Power of Mushrooms** 42
キノコが森で果たす役割 生物環境
One Step **Further** トレッキング

LESSON
5 **Braille Neue: Connecting Dots with Lines** 56
だれもが読める新しい点字 ユニバーサルデザイン
One Step **Further** ブラインドサッカー

LESSON
6 **Is This Meat Real or Fake?** 70
代替肉が世界を救う 食品科学
One Step **Further** 仮想水

p. 28

LESSON
7 **Plastic Polluting Our Oceans** 84
プラスチックごみが海を汚している 環境・生態系
One Step **Further** 食品ロス

LESSON 8	Manga: A Global Hit! 世界に広がるマンガ One Step Further 書店	98 サブカルチャー
LESSON 9	The Mysteries and Secrets of Petra ペトラ遺跡の謎 One Step Further 観光	114 歴史ミステリー
LESSON 10	Greta Thunberg: No One Is Too Small to Make a Difference グレタ・トゥーンベリ：気候変動への取り組み One Step Further SDGs	128 地球温暖化

FOR READING	Hairspray	143 ミュージカル・人権
--------------------	------------------	------------------

発音のポイント153	IDIOM LIST p. 41 156	WORD LIST A160
動詞の語形変化154	IDIOM REVIEW157	WORD LIST B164
		SCRIPTS165

Check It! Reading Skills 1 p. 41 17
句読法41
Reading Skills 2, 接続詞97
前置詞127

CLIL 1 英語で学ぶ奈良 (地理・歴史) p. 26 54
CLIL 2 英語で学ぶ栄養バランス (家庭科)112
Let's Speak!151
Let's Write!152

SOUNDS AND FUNCTIONS 1-5 p. 25
強弱のリズム 買い物29
短くなる音 注文53
つながる音 (子音+母音) 予約83
つながって変わる音 道案内111
脱落する音 案内141

振り返りシート LESSON 1-5 p. 41 69
LESSON 6-10142

本文の内容を学習する前に、Warm-up で聞く・話す活動を通して導入をおこなったのちに、本文を読み進めます。



大きな写真を使って、題材への興味を引き出し、本文の内容への意識づけをおこないます。

LESSON

2

Pets and Humans: Together Through Time

日ごろさまざまなペット動物を身近に見ることができます。
ペットと人の関係は時代とともにどのように変わってきたのでしょうか。

学習のめやすとして、各レッスンの目標を領域別に提示しています。

Reach Your Goals



ペットの種類や歴史、役割、人との関係について読み取る。



人気のあるペットの種類について聞き取る。



動物一般やペットとのかかわりについて意見を交換する。



セラピードッグの役割についてスピーチする。



は 爬虫類のペットについて情報を参考にして自分の考えを書く。



1 Listen and choose the correct animal for each blank.

Popular Pet Rankings in Japan	
1	dogs
2	①
3	fish
4	turtles
5	②
6	hamsters
7	③

本文のテーマに合わせた学習者の日常生活に密着することがらで、多様な導入活動を設定しました。クイズに近い活動で楽しみながら取り組むことができ、題材への関心が高まります。

博報堂生活総合研究所 生活定点調査 2022 をもとに作成



insects



birds



cats

2 Pair up and ask each other the following questions.

Do you have a pet, or did you have a pet?

Yes, our family has/had _____.

What animal do you want to have as a pet?

I want to have _____.

本文に関連する身近で簡単な自己表現活動をペアでおこないます。話し始めを示し、スムーズに発信できるようにサポートしています。



質問の内容を意識しながら本文を読むことで、内容理解の手助けになります。

according

/ə'kɔːrdɪŋ/

recent /'riːsnt/

survey /sʊːrveɪ/

Cats and dogs are common as pet
a recent survey, there are 16 million pet cats and dogs in
Japan. About one in five Japanese families has a cat or a
dog.

protection

/prə'tektʃən/

relatively

/rɪ'lətɪvli/

Humans began to have dogs over 14,000 years ago. They
were our good partners for hunting, protection, and
friendship. Cats, on the other hand, are relatively new to us.
They became pets around 4,000 years ago.

act(ed) /ækt(id)/

guard

/gɑːrd/

Many Japanese pet owners once kept their animals
outside. Dogs acted as guard dogs, and cats were very helpful
as rat hunters.



各パートに3問の T/F のリスニング問題が収録されています。指導用音声 CD や QR コードから音声を聞くことができます。

本文理解を促し、リテリングにも使いやすい写真・イラストを用いています。

True or False

1	2	3
---	---	---

1 according to ... …によれば

各パートのメインアイデアを問う問題です。



What is the topic of the passage?

—It's about

- Ⓐ cats and dogs as pets
- Ⓑ a recent survey on pets in Japan
- Ⓒ the number of pets in Japan

Comprehension

1 Answer the following questions.

1. What does a recent survey show?
—There are () () pet cats and dogs in Japan.
2. When did humans begin to have dogs as pets?
—Over () years ago.
3. What role did dogs play in the past?
—They acted as () ()

各パラグラフの記述内容を問う問題です。答えやすい空所補充で、スムーズに内容確認をおこなえます。

2 Fill in the blanks.

A recent (①) shows that there are 16 million pet cats and dogs in Japan. About one in five Japanese (②) has a cat or a dog. Dogs became pets more than 14,000 years ago, while cats became pets about 4,000 years ago. Many Japanese pet (③) once kept their animals (④). Cats and dogs were very helpful as (⑤) hunters and as guard dogs.

families / outside / owners / rat / survey

Grammar

名詞句

名詞句 (名詞と同じ働きをする、複数の語の集まり) は、文中で主語 (S) や補語 (C)、目的語 (O) になります。

About one in five Japanese families has a cat or a dog. (I. 3)

主語 (S)

Check Underline the noun phrases (名詞句).

1. Look at the white cat on that roof.
2. The number of pet cats is increasing these days.
3. My father will visit a small town in France at the end of this month.

Think and Share!

🗣️ Does anyone around you have a rare animal as a pet? What does he/she have?

📌 Yes, my brother has a snake.



limited /lɪmɪtɪd/

tortoise(s)

/tɔːrtəʊs(ɪz)/

importer

/ɪmˈpɔːrtər/

media /mɪˈdiːə/

Cats and dogs are still popular as pets, but pets are not limited to just them. People's choices of pets change with the times. We see **G** Grammar で扱う文法事項を含むターゲット文を **G**マークで示しています。 and us these days.

Thanks to the Internet, we can easily find rare pets. Pet lovers want **G** to have animals such as ferrets, iguanas, chameleons, and tortoises. Japan is a major importer of unique animals.

We began to think of pets as members of our families. Some people love sharing photos and videos of their dear pets on social media.

新出語を本文の該当箇所の横に掲載しています。



イディオムや、初出の固有名詞、意味の取りにくい表現などを掲載し、その日本語訳を併記しています。イディオムを使った例文が巻末に掲載されています。

True or False

1	2	3
---	---	---

2 **with the times** 時代とともに 5 **thanks to ...** ...のおかげで 6 **ferret** /fɛrɪt/ フェレット 6 **iguana** /ɪgwɑːnə/ イグアナ 7 **chameleon** /kəˈmiːliən/ カメレオン 9 **think of A as B** AをBだと思う 11 **social media** ソーシャルメディア (SNS)



What is the topic of the passage?

—It's about

- Ⓐ finding rare pets on the Internet
- Ⓑ various kinds of pets as members of our families
- Ⓒ sharing photos and videos of pets on social media

Comprehension

1 Answer the following questions.

- Do people's choices of pets change with the times?
—(), they ().
- What kind of unique animals do pet lovers want to have?
—They want to have ferrets, (), chameleons, and ().
- Where do some people love sharing photos and videos?
—On () ().

キーワードを補ってサマリーを完成したり、表にまとめたりして、さまざまな形式で本文の内容を整理します。

2 Fill in the blanks.

Pets are not (①) to just cats and dogs. Today, we see (②) kinds of pet animals around us. We can easily find (③) pet animals on the Internet. Japan is a (④) importer of unique animals. We began to think of pets as members of our families. Some people love sharing photos and videos of their (⑤) pets on social media.

dear / limited / major / rare / various

Grammar

to 不定詞 (名詞的用法)

to 不定詞 (to + 動詞の原形) が名詞の働きをするとき、文中で主語 (S) や補語 (C)、目的語 (O) になります。

Pet lovers want **to have animals** such as ferrets, iguanas, chameleons, and tortoises. (I, S) 目的語 (O)

To dance is fun. / My dream is **to be** a nurse. 主部 (S) 補語 (C)

Check Put the words in the correct order.

- June (around / to / travel / wants) the world.
- (friends / is / talk / to / with) fun.
- His dream (a professional dancer / be / is / to).

本文中のターゲット文を用いて、簡潔な説明とともに文の構造を理解し、確認問題 (Check) を通して発信につなげるための基礎を固めます。

Think and Share!

🗨️ Do you like animal pictures or videos? Why or why not?

📌 Yes, I like watching animal videos on social media because they give me a nice break.



LESSON 1-4 : 3パート構成
LESSON 5-10 : 4パート構成

interaction

/ɪntərækʃən/

positive /pəzətɪv/**interact** /ɪntərækt/**therapy** /θerəpi/**comfort** /kʌmfərt/**patient(s)**

/peɪʃənt(s)/

resident(s)

/rezɪdənt(s)/

relieve /rɪli:v/**relationship**

/rɪleɪʃənʃɪp/

pets has a
and makes us happy. This is
pets. If we can't have a pet, we can go to an animal cafe and
interact with our favorite animals.

In some hospitals and nursing homes, dogs work as
therapy dogs. They comfort patients and residents through
interaction and relieve their stress.

As times change, the roles of pets change too. Some may
have robot dogs as pets, and others may even communicate
with their pets through AI. How will the relationship
between humans and pets change in the future?

QRコードから、音声再生のウェブページにアクセスできます。(Warm-up / 新出語 / 本文 / True or False 収録)

[→ p. 65]



多様な授業形態に対応するため、充実した指導用データを用意しています。

[→ p. 62]

- ・パワーポイントデータ (音声つき)
- ・スラッシュ入り音読シート
- ・パラフレーズ英文
- ・パートサマリー
- ・リテリングシート
- ・パラグラフチャート
- ・Comprehension シート
- ・ワードサーチ ほか

True or False

1	2	3
---	---	---

4 **interact with ...** …とふれ合う5 **nursing/nɜːrsɪŋ/ home** 介護施設8 **as times change** 時代が変わるにつれて 10 **AI = artificial intelligence****What is the topic of the passage?**

—It's about

Ⓐ the stress and anxiety of pets

Ⓑ the roles of pets

Ⓒ the reason for having robot dogs

Comprehension

1 Answer the following questions.

1. What is one main reason for having pets?
—() with pets makes us happy.
2. What do therapy dogs do in some hospitals and nursing homes?
—They comfort patients and residents through interaction and relieve their ().
3. Do the roles of pets also change as times change?
—(), they ().

2 Fill in the blanks.

We have pets because interaction with them has a positive (①) on our minds. Some people go to an animal (②) to interact with their favorite animals. In some (③) and nursing homes, therapy dogs comfort (④) and residents through interaction and relieve their stress. The (⑤) of pets change with the times.

cafe / effect / hospitals / patients / roles

Grammar

動名詞

動名詞(動詞の原形+ -ing)は、文中で主語(S)や補語(C)、目的語(O)になります。

This is one main reason for **having** pets. (I. 2) <前置詞の目的語>

主語 **Running** in the morning is refreshing.

補語 My hobby is **collecting** old coins.

目的語 She enjoys **playing** soccer.

Check Put the words in the correct order.

1. (enjoyed / I / talking / with) you very much.
2. Midori (in / interested / is / making) anime movies.
3. My father (at / cooking / is / good) fish.

本文の内容に関連した質問に対し、自分のことに引き付けて考えます。例を参考に、自身の意見や経験をクラスメートと共有します。

Think and Share!

Would you like to have a robot dog as a pet? Why or why not?

例 Yes, I would. Because I need a partner to talk to.

Review and Summarize

写真とキーフレーズを組み合わせて本文全体を振り返ります。リテリング活動にも活用できます。

1 Read the text again and choose A, B, or C for each part.

Part 1



()

Part 2



()

Part 3



()

- A. change with the times / rare pet animals
- B. interaction with pets / the roles of pets
- C. common as pets / outside

2 Fill in the blanks.

キーワードを補いながら、本文を英文で要約します。

Cats and dogs are common as pets in Japan. Many Japanese pet owners once kept their animals outside. Dogs acted as (①) dogs and cats were very helpful as rat hunters. People's choices of pets change with the (②). Thanks to the (③), we can easily find rare pet animals. Pet lovers want to have animals such as ferrets, iguanas, chameleons, and tortoises. Interaction with pets has a positive effect on our (④) and makes us happy. This is one main reason for having pets. As times change, the (⑤) of pets change too.

guard / Internet / minds / roles / times

Your Turn!

レッスンで学んだ内容について、状況を変えて、“なりきり”などいろいろな形式で発信する活動です。

セラピードッグについてスピーチをしましょう。

Hello everyone. I would like to talk about therapy dogs. On a recent field trip, I went to a _____. They had a therapy dog called Bella. She was big but gentle. She comforted older people through interaction and relieved their _____. I felt that interaction with pets has a _____ on their minds.

One Step *Further*



📖 ペットショップのネット広告と読者のコメントを読み、質問に答えましょう。

Reptiles are the best pets!

Today, many people have reptiles as pets. Reptiles don't make noise or smell bad. Most reptiles eat only once or twice a week. You will find them very cute when you watch them.

Meg April 6, 2025

I just want to have a little snake. I'm learning how to keep reptiles through watching videos on social media.

Dan April 29, 2025

Reptiles are not my thing. I never found them cute. I wonder if they show affection to us.

🎧 **1** 上記の内容に関する英文を聞いて、T/Fで答えましょう。

(1) T / F (2) T / F (3) T / F

🗣️ **2** ペアになって、爬虫類の以下の点について話し合い、メモしましょう。

- Feeding reptiles _____
- The smell of reptiles _____
- The sounds of reptiles _____


✍️ **3** **2** でメモしたことを参考にして、上の空欄にコメントを記入しましょう。

📌 I actually have two turtles. They are cute when they are biting into a piece of tomato.

レッスンの内容を受けて、より実用的な場面を設定し、「聞く」「読む」「話す」「書く」の複数の活動を統合的に扱います。英文素材・活動内容ともにバラエティに富んでいます。

reptile(s) /réptail(z)/ affection /əfékʃən/ biting < bite

Grammar for Communication


-  **1** 下の写真があなたの部屋だと想定します。ペアになり、お気に入りのものを例にならって紹介しましょう。


名詞句




HINTS

wooden bed / picture on the wall / star-shaped pillows / brown curtain / big brown teddy bear

 Look at the blue chair. I like it very much. It is very comfortable.


-  **2** 1. ペアになり、例にならってお互いについて質問し合ひましょう。

to 不定詞 (名詞的用法) / 動名詞


 A: What do you do on weekends?
B: I enjoy cooking every weekend.
A: What do you want to be in the future?
B: I want to become a cook in the future.

HINTS

watch movies / study together with my friends / police officer / teacher / soccer player / scientist / singer

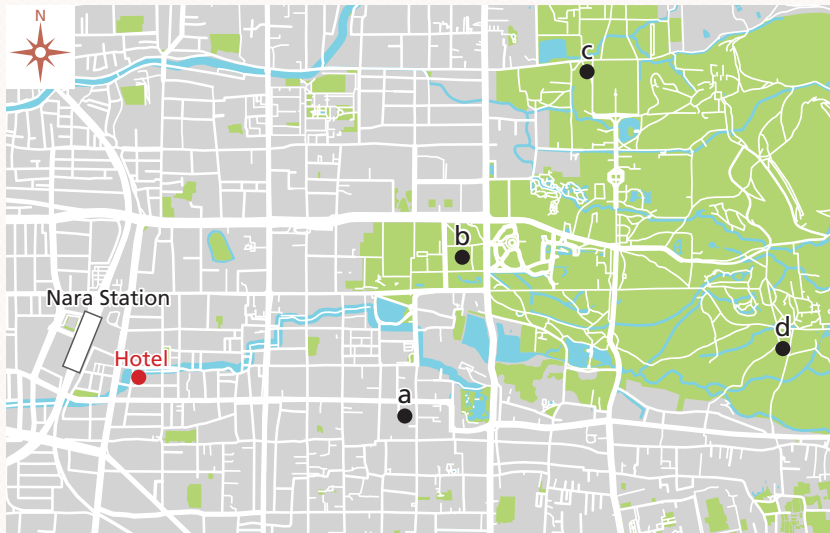
-  **2. 1.** で話した内容をもとに、例を参考にして、好きなことや将来の夢について発表しましょう。

to 不定詞 (名詞的用法) / 動名詞

 Hello, everyone. My name is Eri. I enjoy cooking every weekend. I'm especially good at cooking fish. I want to become a cook in the future. I want to invite my parents and friends to my restaurant. Thank you.

レッスンで習った文法項目の使用場面を設定し、イラストや写真の描写の練習等を通じて、定着を図ります。[HINTS]を参考にしながら、自分の考えを伝える態度を育成します。

🔊 奈良についての会話を聞いて、a-d には何があるか聞き取りましょう。



b



d

Kasugataisha Shrine (春日大社) / Gango-ji Temple (元興寺) /
Kofuku-ji Temple (興福寺) / Todai-ji Temple (東大寺)

a. _____ b. _____ c. _____

▶ それぞれの施設について調べてみましょう。

ここでは、奈良の地理と、歴史ある名所や、仏像について学びます。Task は、知識や技能の有無を問うのではなく、知らないことを調べ、興味のあることを見つけ、それを互いに共有し発展させることを期待しています。

📖 **Task 1** 調べてみましょう。

- Which temple has the most national treasures?
a. Todai-ji Temple b. Horyu-ji Temple c. Kofuku-ji Temple
- Which temple has the oldest five-storied pagoda in the world?
a. Todai-ji Temple b. Horyu-ji Temple c. Kofuku-ji Temple
- How many deer are there in Nara Park?
a. about 500 b. about 1,200 c. about 2,500

🔥 **Task 2** 例にならって、行きたい場所と理由について会話をしましょう。

例 **A** : Which place in Nara do you want to visit?

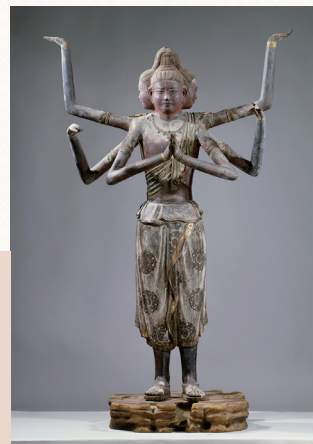
B : I want to visit Horyu-ji Temple because it has the oldest five-

地図で位置関係を確認し、Task 1 では知識を、Task 2 では興味を共有し、奈良に関連した地理・歴史を英語で学びます。

Task 3 次の説明を読んで、興福寺の阿修羅像の魅力について調べて話しましょう。

The Ashura Statue of Kofuku-ji Temple was created in 734 during the Nara period. It has three faces and six arms. It is a masterpiece among many Buddhist statues. It has survived nearly 1,300 years to protect the law of Buddha.

例 Ashura's three faces of innocence and purity encourage us to reflect on ourselves and at the same time give us peace of mind. I am especially drawn to the face in the center. I have heard that the way



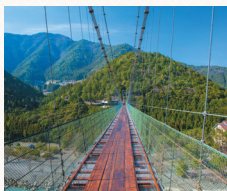
Task 3・Task 4 では、グループで日本語と英語でくわしく調べ、情報を集め、英語でまとめ、英語で発表・やりとりします。

look depends on the state of our mind.
innocence and purity 純真無垢

The Ashura Statue (阿修羅像)

国宝、像高 153.4 センチ。
3つの顔のうち、正面は喜び、左面は後悔、右面は懺悔の表情を表すとされている。仏教では八部衆のうちの一で、守護神とされている。

Task 4 奈良の観光名所を 1 つ選んで調べ、紹介文を書いて発表しましょう。



Tanize Suspension Bridge (谷瀬の吊り橋)

長さ 297 メートル、高さ 54 メートルの吊り橋。十津川にかかっている。



Nara National Museum (奈良国立博物館)

美術品を多数展示。本館建物は重要文化財に指定されている。



Ishibutai Tumulus (石舞台古墳)

6 世紀に築造された日本最大級の横穴式石室をもつ古墳。



Nara Park (奈良公園)

1880 年開設。広大な敷地に東大寺や春日大社などがある。シカが多い。

例 Nara Park is a public park located at the foot of Mount Wakakusa. It is famous for its deer. People enjoy feeding them with crackers. This huge park includes World Heritage Sites such as Todai-ji Temple, you on a trip back to ancient

CLIL とは

Content and Language Integrated Learning (内容と言語を統合した学習)の略称で、社会や数学、理科、体育などの内容と、英語などの言語をいっしょに学ぶ、ヨーロッパを中心に広がる学習形態です。アジア各国で、英語指導法として発展しています。日本でも高校や大学で実践されるようになり、「クリル」「内容言語統合型学習」と呼ばれ定着しつつあります。

pagoda /pə'gɔ:də/ deer /di:ə/ master



LESSON

6

Is This Meat Real or Fake?

世界的な食糧危機は今後ますます深刻化するとされています。
食糧不足に備え、新しい技術により、どのような食物が開発されているのでしょうか。

Reach Your Goals



食糧問題を解決する新しい技術について読み取る。



日本で人気のある食べ物のランキングを聞き取る。



食肉の問題や代替肉の可能性について意見を交換する。



写真を参考にしてその内容について説明する。



仮想水について学んだことに関する感想を書く。

Warm-up



1 Listen and choose the correct menu for each blank.

Favorite Dishes in Japan		
rank \ year	2012	2022
1	sushi	sushi
2	①	①
3	ramen	ramen
4	②	③
5	sashimi	②
6	pasta	sashimi
7	udon / soba	gyoza

博報堂生活総合研究所 生活定点調査 2022 をもとに作成



curry and rice



fried chicken



grilled meat

2 Pair up and ask each other the following questions.

What is your favorite dish?

I like _____ the best. _____.

What is most important when you buy food?

_____.



patty /pæti/

substance(s)
/sʌbstəns(iz)/

tech /ték/

innovation
/ɪnəveɪʃən/

especially
/ɪspɛʃəli/

substitute(s)
/sʌbstətjʊ:t(s)/
laboratories
< **laboratory**
/ləbərətɔ:ri/

Have you ever tried a fake burger? When you bite into it, you probably think it contains real meat. In fact, the patty inside is made of substances that come mostly from beans and vegetables.

Some restaurants serve fake beef steaks. They look and taste almost like real beef. The juice that comes out of the fake steak is also plant-based.

A new technology known as “food tech” has made this food innovation possible. Especially in the US, many food companies and scientists are now working on meat substitutes. Meat created in laboratories, not on farms, is becoming popular around the world.



フェイクバーガー

True or False

1	2	3
---	---	---

1 **bite into** ... …にかじりつく 3 **make A of B** BからAを作る 7 **plant-based** 植物由来で 10 **work on** ... …に取り組む

What is the topic of the passage?

—It's about

- Ⓐ the reason for creating fake meat
- Ⓑ the difference between real and fake burgers
- Ⓒ a new technology to make fake meat

Comprehension

1 Answer the following questions.

1. What are the patties of fake burgers made of?
—They are mostly made of () and ().
2. Is the juice that comes out of the fake steak plant-based?
—(), it ().
3. What is becoming popular around the world?
—() created in () is.

2 Fill in the blanks.

Fake burgers and fake beef steaks look and taste almost like real ones. They have been made by a new (①) called “food tech.” Food (②) and scientists are working on meat (③). Meat created in (④), not on (⑤), is becoming popular around the world.

companies / farms / laboratories / substitutes / technology

Grammar

関係代名詞 (主格)

主格 (節の中で主語として働く) の関係代名詞には, who / which / that があります。先行詞が人ならば who を, それ以外ならば which を使います。that は先行詞がどちらの場合でも使うことができます。

The patty inside is made of substances **that[which]** come mostly from beans and vegetables. (l. 3)

I have a friend **who[that]** has a meatless lunch twice a week.

Check Fill in the blanks.

1. The man () lives next door works for a bank.
2. She brought me some books () may interest you.
3. Do you remember the name of the actor () visited our town last month?

Think and Share!

🗨️ Do you want to try a fake burger? Why or why not?

📌 Yes, I do. I want to check the taste and compare it with real meat.



advantage(s)
/ædvæntidʒ(iz)/
prefer /prɪfəːr/

There are some advantages to meat substitutes. For example, some people prefer to eat meat substitutes for health reasons. Meat substitutes are often lower in fat. Other people, especially vegetarians, don't like the idea of eating real meat.

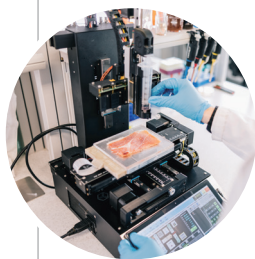
5

shortage(s)
/ʃɔːrtɪdʒ(iz)/
researcher(s)
/rɪsəːtʃə(r(z))/
predict /prɪdɪkt/
billion /bɪljən/
including
/ɪnklúːdɪŋ/
urgently
/ɜːrdʒəntli/
demand
/dɪmænd/
stable /stéɪbl/
expand /ɪkspænd/
diversity
/dɪvɜːrsəti/

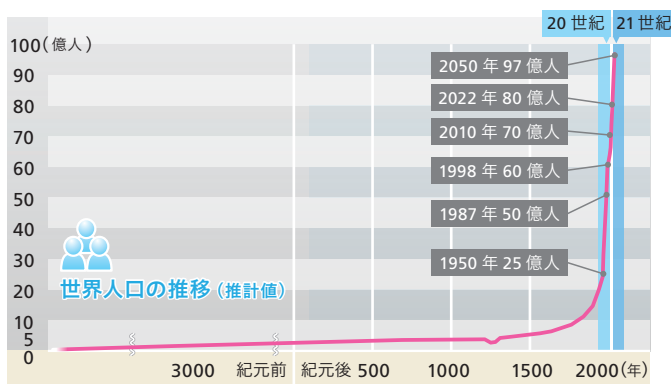
In addition, meat substitutes may help solve global food shortages in the future. Many researchers predict that the world's population will reach ten billion around 2050. A lot of food, including meat protein, is needed urgently to meet the food demand for the growing population.

10

Meat substitutes will play a major role in solving this food problem. They can not only provide a more stable food supply but also expand food diversity.



植物由来の肉の研究



国連人口基金駐日事務所「世界人口推移グラフ」(2022)をもとに作成

True or False

1	2	3
---	---	---

6 help solve ... …を解決するのを手助けする (= help to solve ...)



What is the topic of the passage?

—It's about

- Ⓐ future food demand
- Ⓑ how to save all human beings
- Ⓒ the advantages of meat substitutes

Comprehension

1 Answer the following questions.

- Why do some people prefer to eat meat substitutes?
—They eat meat substitutes for () reasons.
- What do many researchers predict?
—They predict that the ()() will reach ten () around 2050.
- What will meat substitutes play a major role in?
—They will play a major role in solving the ()().

2 Fill in the blanks.

Some people prefer to eat meat substitutes. They often contain less (①). (②) don't like the idea of eating real meat. Meat substitutes may help solve global food (③). Researchers predict that the world's population will reach ten billion around 2050. A lot of food, including meat (④), is needed for the growing population. Meat substitutes can provide a more stable food supply and expand food (⑤).

diversity / fat / protein / shortages / vegetarians

Grammar

to 不定詞 (副詞的用法)

to 不定詞 (to + 動詞の原形) が目的 (…するために) や感情の原因 (…して) などを表すこともあります。

A lot of food is needed urgently to meet the food demand. (I. 9) 〈目的〉

I'm glad to meet you. 〈感情の原因〉

Check Put the words in the correct order.

- I often visit (history / study / the city museum / to).
- He went to a convenience store (buy / for lunch / some sandwiches / to).
- We were (excited / the final / to / watch) of the baseball tournament.

Think and Share!

Some people avoid meat for health reasons. What do you think about that?

例 I like hamburgers. They are delicious but high in calories. It is important not to eat too many.

Comprehension

1 Answer the following questions.

1. What should you keep in mind when you think about meat substitutes?
—We should keep in mind that cows () the ().
2. Is methane a greenhouse gas?
—(), it is a greenhouse gas that is extremely () to the ().
3. What does feeding livestock require?
—It requires a lot of (), (), and ().

2 Fill in the blanks.

(1) farming is responsible for about a quarter of global warming. Burps of cows contain large (2) of methane. Methane is a greenhouse (3) that is extremely harmful to the environment. Worldwide levels of methane in the (4) are increasing, and feeding livestock requires a lot of land, water, and crops. Meat substitutes can protect the (5).

amounts / atmosphere / environment / gas / livestock

Grammar

関係代名詞 (目的格)

関係代名詞が節の中で目的語として働く場合、先行詞が人ならば **who(m) [that]** を、それ以外なら **which [that]** が使われます。目的格の関係代名詞は省略されることもあります。

This is another important point (which[that]) you should keep in mind. (1. 2)

I watched a movie by the director (who[that]) you like.

Check Put the words in the correct order.

1. (makes / my father / that / the curry) is always delicious.
2. I also like (is always talking / the singer / who / Yumi) about.
3. I want to read (that / the light novel / wrote / you).

Think and Share!

🗣️ Why do cows cause more methane compared to other livestock? Talk in groups.

📌 Because cows have a unique stomach system that leads to methane production.



non-organic
/nʌnɔːrgænik/
additive(s)
/ædətɪv(z)/
rapidly /ræpɪdli/

quality /kwɒləti/

potential
/pə'tenʃəl/

cuisine /kwɪziːn/

improve
/ɪm'pruːv/

Of course, there are still some problems with meat substitutes. For example, they often contain a lot of non-organic additives and salt.

Today, food technology is developing rapidly. It will soon provide us with meat substitutes that are good in quality and not so expensive. Food tech has the potential to change what we eat in our daily lives.

Meat substitutes may sound strange to us at first, but the Japanese have had *shojin ryori* for hundreds of years. A variety of plant-based meat substitutes are served in the cuisine. In the coming years, healthy and eco-friendly foods such as meat substitutes may improve our lives and save our planet.



精進料理

True or False

1	2	3
---	---	---

5 provide A with B AにBを供給する 8 at first 最初は 9 *shojin ryori* 精進料理 (魚介類や肉類をいっさい用いない料理) 11 in the coming years 今後数年で

What is the topic of the passage?

—It's about

- Ⓐ quality of meat substitutes
- Ⓑ the development and potential of food tech
- Ⓒ problems of fake meat

Comprehension

1 Answer the following questions.

1. What is the problem with meat substitutes, for example?
—They often contain a lot of () () and salt.
2. What will food tech soon provide us with?
—Meat substitutes that are good in () and not so ().
3. Are plant-based meat substitutes served in Japanese cuisine?
—(), they ().

2 Fill in the blanks.

Though there are still some (①) with meat substitutes, food tech has the (②) to change what we eat in our daily lives. In the coming years, we will enjoy cheap meat substitutes of good (③). Plant-based meat substitutes like (④) may improve our lives and save our (⑤).

planet / potential / problems / quality / *shojin ryori*

Grammar

関係代名詞 **what**

what が関係代名詞として働く場合、「…すること・もの [= the thing(s) which]」の意味を表します。

Food tech has the potential to change **what** we eat in our daily lives. (1. 7)

= Food tech has the potential to change **the things which** we eat in our daily lives.

Check Put “what” in the right place.

1. This is I'm looking for.
2. We gave her she wanted.
3. We were all surprised by the teacher said in class.

Think and Share!

🗨️ What kind of substitute food will we have in the future? Share your ideas with the class.

📌 I think we'll have fake ham, fake bacon, and fake sausages.

Review and Summarize

1 Read the text again and choose A, B, C, or D for each part.

Part 1



()

Part 2



()

Part 3



()

Part 4



()

- A. some problems / save our planet
- B. livestock / global warming
- C. food tech / fake burgers
- D. health reasons / global food shortages

2 Fill in the blanks.

A new technology called “food tech” has made fake burgers and fake steaks possible. Some people prefer meat (①) for health reasons. Others, especially (②), do not like eating real meat. Fake meat may help solve global food (③) and improve people’s health. (④) farming is one of the causes of global warming, so producing and eating meat substitutes can help the environment. Though there are still some problems to solve, food tech has the (⑤) to change what we eat in our daily lives and save our planet.

livestock / potential / shortages / substitutes / vegetarians

Your Turn!

あなたはフードテック関連企業の社長 (P=President) です。下線部に適当な語句を入れて、インタビュー (I) の質問に答えましょう。

I: Today I am interviewing the president of one of the biggest food tech companies in the world. Welcome to our show. Could you tell us why you started making fake meat?

P: One of the advantages is that fake meat can satisfy both people who are careful about their health and people who don't want to eat _____.

I: Right. What do you think about the effects on the environment?

P: Meat substitutes can help solve _____ and _____.

I: Great. I hope food tech will save our planet in the future.

One Step *Further*



📖 仮想水 (virtual water) についてのクイズサイトを見て、質問に答えましょう。

What Do You Know About Virtual Water?

We use water for drinking and washing. But did you know that all the food we eat takes water to grow? The water you use without being aware of it is called virtual water.

1. What percentage of water in the world is used for agriculture?
 A 70% B 20% C 10%
2. How much water is used for the production of an egg?
 A 69 liters B 96 liters C 179 liters
3. Which food needs the most water?
 A a hamburger B a beef bowl C noodles



🎧 1 ウェブサイト内のクイズに答えたあと、説明を聞いて確認しましょう。

1. _____ 2. _____ 3. _____

🗨️ 2 ウェブサイト内の第3問 A-C のメニューについて、何のために水が使われているか考え、グループ内で意見を交換しましょう。

📌 A large amount of water is used to raise cattle and grow wheat for the buns in producing a hamburger. I think it is important for everyone to be aware of this fact and be reminded of the importance of water.

✍️ 3 仮想水について知って、どう思いましたか。あなたの感想をまとめて書きましょう。

📌 Japan is often described as a “water-rich country,” and I had never considered the water used in food production. However, reports from the Ministry of the Environment show that Japan consumes significant amounts of water from other countries. In fact, we are highly dependent on food imports. I’ll try to pay more attention to the global water issues.

virtual /vɜːrtʃuəl/ agriculture /ægrɪkʌltʃər/ production /prəˈdʌkʃən/ liter(s) /lɪːtər(z)/

Grammar for Communication

1 ペアになり、例にならって次の休みにどこに行つて何をしたいか話し合ひましょう。

to 不定詞 (副詞的用法)

- 例 A: Where do you want to go this weekend?
 B: I want to go shopping to buy some clothes.
 How about you?
 A: I want to go to Disneyland to see Mickey Mouse.

HINTS

Tokyo Skytree / zoo /
 aquarium (水族館) / go hiking

2 あなたがプレゼントをもらったと想定します。ペアになり、下の写真から1枚選んで、いつだれにももらったものか例にならって説明しましょう。

関係代名詞



- 例 This is the watch (that) my grandfather gave me when I entered high school.
 I like the color and the design. I wear it on weekends.

3 留学生の Lucy が小学生のときの写真です。Lucy になったつもりで空欄に人物の名前を書き込みましょう。そのあとペアになって、どちらかが Lucy になり、例にならって、写真を見ながら人物について会話をしましょう。

関係代名詞



HINTS

violin / trumpet /
 tambourine /
 (small) guitar / recorder /
 drum

NAMES

Boys: Ben, Jack, Dan
 Girls: May, Mary, Julie,
 Ann

- 例 Lucy : I was in the music club with Ann.
 A : Which girl is Ann?
 Lucy : The girl who is playing the guitar.
 A : Who plays the trumpet?

そのほかの付録ページ紹介

Check It!

句読法

英語を表記する際に用いられるさまざまな記号について、その役割を整理して確認しましょう。

・	ピリオド (period)	平叙文や命令文の文末に用いられます。 例 I have a friend in Osaka. / Answer my question!
?	クエスチョンマーク (question mark)	疑問文の文末に用いられます。 例 What do you do in your free time?
!	エクスクラメーションマーク (exclamation mark)	感嘆文の文末や間投詞などのあとに用いられます。 例 How cute that puppy is! / Wow!
,	コンマ (comma)	文中の小さな休止を表すほか、語(句)などを並列・挿入するために区切るときに用いられます。 例 I bought some bread, eggs and bananas at the supermarket.
:	コロロン (colon)	説明を加えたり、例を列挙したりする前に用いられます。 例 Kumi speaks three languages: Spanish, English, and Japanese.
;	セミコロロン (semi-colon)	コンマとピリオドの中間の区切りを表すときに用いられます。 例 It was not his fault; he did his best.
'	アポストロフィ (apostrophe)	所有格を表すときのほか、語句の短縮を表すときにも用いられます。 例 Makis' textbook / I'm (= I am) / doesn't (= does not)
-	ハイフン (hyphen)	語と語をつなぐときなどに用いられます。 例 cross-cultural / forty-five / two-thirds
—	ダッシュ (dash)	前の語(句)の内容を具体的に示したり、前に述べられている内容をまとめたりするとき用いられます。 例 His two sisters, Mary and Stella, are good soccer players.
“ ”	クォーテーションマーク (quotation mark)	会話や引用、タイトルなどを示す際に用いられます。 例 "How may I help you?" he asked.

41

▶ Check It!

英文の読解スキルを向上させるページです。このほかに、Reading Skillsや前置詞、接続詞を扱います。(全4回)

▶ 振り返りシート

LESSON 1~5 と LESSON 6~10 の2回、自分の到達度をチェックするためのシートです。

NhA C 振り返りシート LESSON 1-5 DgKtB

それぞれ項目について、あなたの学習状況に近いものに○をつけましょう。

	A できた	B ほぼできている	C もう少し
Reading			
・ あいさつやペットなどについて、身近な話題に関する簡単な文章を理解できる。	A	B	C
[A1.2]			
・ 日本人の結びに込めた願いや、森のキノコの役割、デザインの可能性について、複雑でない文章を1文ずつ理解できる。	A	B	C
[A1.3]			
Listening			
・ はっきり発音されたあいさつなどの日常表現聞き取ることができる。	A	B	C
[A1.1]			
・ 何について聞くかをわかっている状態で、ペットや、日本人が結びに込めた願いなどについて、基本的な語句や表現を1文ずつ聞き取ることができる。	A	B	C
[A1.2]			
・ ゆっくり語られれば、森におけるキノコの役割やデザインの可能性について聞き取ることができる。	A	B	C
[A1.3]			
Spoken Interaction			
・ あいさつやペットなどに関する基本的な話題について、簡単な語句を用いて話し合うことができる。	A	B	C
[A1.1]			
・ はっきりとした発音で話しかけられれば、身の回りの結びや、森におけるキノコの役割、デザインの可能性について簡単に答えることができる。	A	B	C
[A1.2]			
Spoken Production			
・ 下書きなどの準備をして、身近な話題について話すことができる。	A	B	C
[A1.1]			
・ 日常生活や自分自身のことを簡単に話すことができる。	A	B	C
[A1.2]			
Writing			
・ あいさつやペットなど身近なことについて、簡単な語句を用いて書いて伝えることができる。	A	B	C
[A1.1]			
・ 身の回りの結びや、キノコの役割、デザインの可能性について短い文や語句を書いて伝えることができる。	A	B	C
[A1.2]			

© Japan Standards for Foreign Language Proficiency, based on CEFR を参考に作成

69

IDIOM REVIEW

▶ 1

Part 2	dip A into B	I told Andrew to <i>dip the tempora</i> into the sauce.
Part 3	turn A to B	We <i>turned our discussion</i> to the upcoming school festival.
	along with ...	Stephanie offered me a cup of coffee <i>along with</i> some crackers.
	eat out	We sometimes <i>eat out</i> for a specific reason.
	on one's way to ...	We saw a beautiful sunrise <i>on our way to</i> the beach.

▶ 2

Part 1	recognize A from B	Daniel <i>recognized the song</i> from the first few notes.
	choose A as B	They <i>chose Megan as</i> the team captain.
Part 2	respond to ...	I need to <i>respond to</i> my friend's text message.
	give ... a try	I decided to <i>give yoga a try</i> because it has many health benefits.
	be used to ...	Matthew is <i>used to</i> waking up early in the morning.
Part 3	in general	<i>In general</i> , wisdom comes from experience.
	tend to do	Janet <i>tends to talk fast</i> when she's excited.
	on the other hand	Tokyo is a busy city with many tall buildings. <i>On the other hand</i> , it has quiet green areas where people can relax.

▶ 3

Part 1	pick up ... for free	After the game, we had to <i>pick up</i> all the empty bottles and cans. You can get this software <i>for free</i> on the Internet.
Part 2	bring ... together	The festival <i>brought</i> friends and families <i>together</i> .
	spread to ...	His publication on the Internet <i>spread to</i> many countries around the world.
Part 3	recover from ...	It took me many days to completely <i>recover from</i> my failure.
	due to ...	The game was canceled <i>due to</i> heavy rain.
	engage in ...	We <i>engaged in</i> community service last summer.
	come together	The band <i>came together</i> after years of separation.

▶ 4

Part 1	be familiar to ...	This smartphone app is <i>familiar to</i> all my classmates.
	be crowded with ...	This highway is <i>crowded with</i> cars at rush hour.
Part 2	interact with ...	The teacher encourages students to <i>interact with</i> each other.
Part 3	place an emphasis on ...	The new government <i>places an emphasis on</i> unemployment.
	a wide range of ...	The store offers a <i>wide range of</i> furniture products.
	decades of ...	After <i>decades of</i> research, the scientist finally made a significant discovery.
Part 4	back and forth	The tennis players hit the ball <i>back and forth</i> .
	It is likely that ...	<i>It is likely that</i> she will win the competition.

Andrew / ʌndruː / upcoming / ʌpˈkʌmɪŋ / Stephanie / ˌstɛpiːni / sunrise / ˈsʌnrɪz / Daniel / ˌdæniəl / Megan / ˌmeɡən / yoga / ˈjəʊɡə / Matthew / ˌmætuː / Janet / ˌdʒæni / publication / ˌpʌblɪkəˈʃən / failure / ˈfeɪljər / completely / ˌkəmˈplɪtli / separation / ˌseɪpəˈreɪʃən / app / ɛp / unemployment / ˌʌnɪmˈplɪmənt /

176

グローブの特色

教科書紙面 I

教科書紙面 II

充実のデジタル教材

準拠教材一覧

CONTENTS

グローブ英語コミュニケーションⅡ



この教科書の使い方 4

LESSON
1 **Breakfast Around the World** 6
世界の朝食
One Step **Further** 地域の朝食
異文化理解

LESSON
2 **What Makes You a Good Street Dancer?** 18
ストリートダンスがうまくなるには
One Step **Further** e スポーツ
スポーツ・表現

LESSON
3 **Volunteering and Music Bring Us Together** 30
ボランティアと音楽でつながる
One Step **Further** ボランティア
音楽・社会貢献

LESSON
4 **Zoos—Roles and Challenges** 42
動物園の役割
One Step **Further** 動物園
Tips for Writing
社会・生態系

LESSON
5 **Can Paper Change the Future?** 58
紙の可能性
One Step **Further** 和紙作り体験
環境・持続可能性

p. 44

LESSON
6 **Our Advanced Network Society** 72
高度なネットワーク社会へ
One Step **Further** 未来の世界
科学技術・情報社会

LESSON
7 **Connecting with People** 86
人とのつながり
One Step **Further** 日常のやり取り
社会・共存

LESSON
8 **Practice Makes Perfect:
A Japanese Baker's World Victory** 100
あきらめずに挑戦し続ける
One Step **Further** コンクール
人物・自己実現

LESSON **9** **The World Without Honeybees** 116
 ミツバチのいない世界 環境・生態系

One Step **Further** 絶滅危機の動物

Tips for Presentation

p. 57

LESSON **10** **The Forth Bridge:
An Iconic Landmark in Scotland** 132

スコットランドのシンボル：フォース橋

One Step **Further** 旅行 建設技術・世界遺産

FOR READING 1 **Salty Coffee** 147
 Let's Try! 手紙 物語・人間関係

FOR READING 2 **Rickshaw Girl** by Mitali Perkins 155
社会問題・ジェンダー

発音のポイント 165
 IDIOM LIST 174
 IDIOM REVIEW 176

WORD LIST A 180
 WORD LIST B 185
 WORD LIST C 187
 SCRIPTS 188

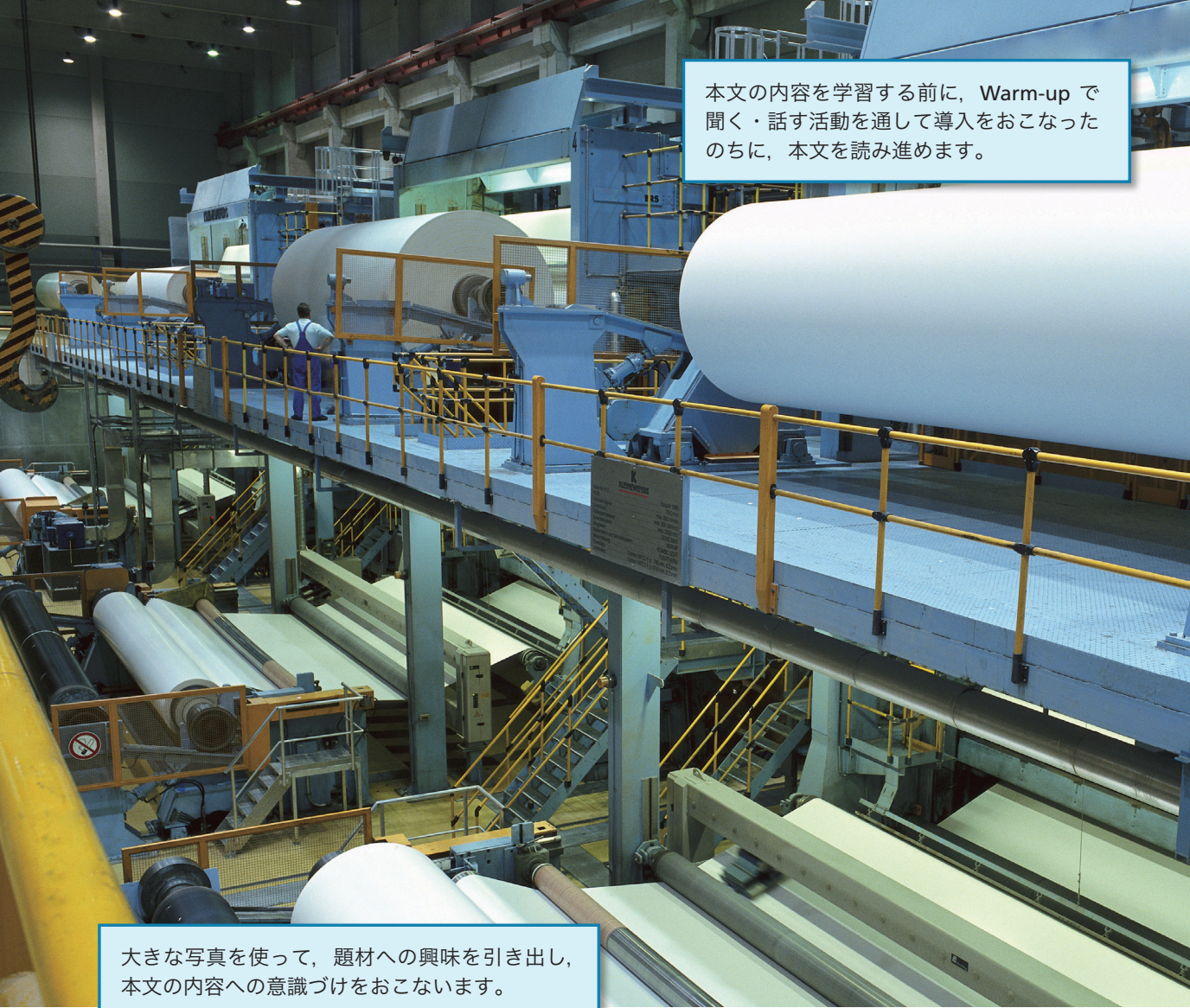
Check It! Reading Skills [基本的なスキル] 29
 つづりとアクセントのパターン① 85
 つづりとアクセントのパターン② .. 113
 前置詞 131
 接続詞 154

CLIL 1 英語で学ぶスポーツ [体育] 56
CLIL 2 英語で学ぶ感染症 [生物] 114
 ▶ Reading Skills 1~4 166

SOUNDS AND FUNCTIONS 1-5

弱く発音する音 **ホテル** 17
 強く発音する音 **空港** 41
 弱く発音する音, 強く発音する音 **図書館** 99
 つながる音 **コンサートホール** 130
 つながって変わる音 **週末の予定** 145

振り返しシート **LESSON 1-5** 71
LESSON 6-10 146



本文の内容を学習する前に、Warm-up で聞く・話す活動を通して導入をおこなったのちに、本文を読み進めます。

大きな写真を使って、題材への興味を引き出し、本文の内容への意識づけをおこないます。

LESSON

5

Can Paper Change the Future?

長い歴史のある紙は、いまではいろいろな製品に使われています。紙の生産は、地球の環境にどのような影響か

学習のめやすとして、各レッスンの目標を領域別に提示しています。

Reach Your Goals



紙の生産量に関するグラフを見ながら内容を聞き取る。



紙の歴史やさまざまな用途、環境への影響について読み取る。



日常で環境のためにできることについて意見を交換する。



和紙を用いて作りたいものを考え、発表する。



ふだん使用している紙と和紙の違いをまとめる。

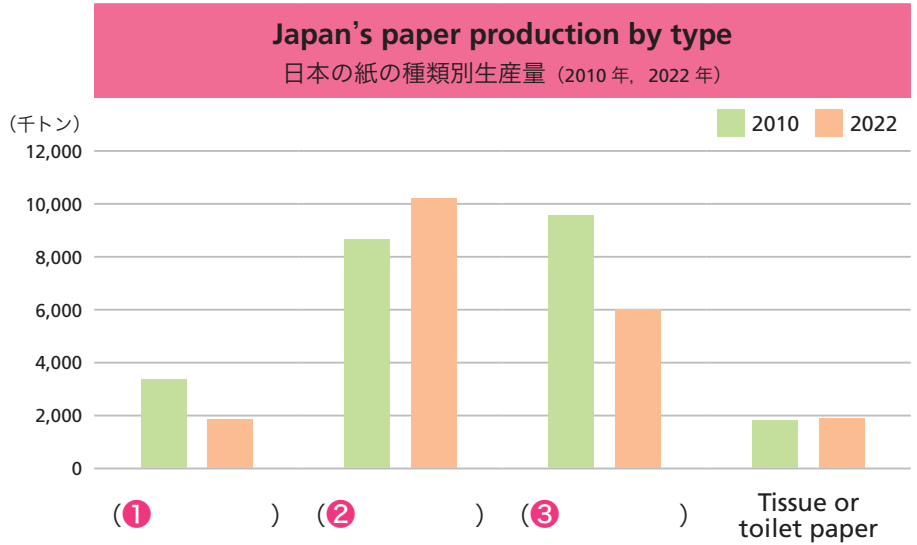
Warm-up

本文のテーマに合わせた学習者の日常生活に密着することがらで、多様な導入活動を設定しました。クイズに近い活動で楽しみながら取り組むことができ、題材への関心が高まります。



グローブの特色
教科書紙面 I
教科書紙面 II
充実のデジタル教材
準拠教材一覧

1 Listen and choose the correct paper type for each blank.



経済産業省「生産動態統計」をもとに作成



Printing paper



Newspaper



Cardboard

2 Pair up and ask each other the following questions.

How many sheets of paper do you think you use in a day at school?

I think I use _____.

Do you think the use of paper in schools will increase or decrease in the future?

I think it will _____.

本文に関連する身近で簡単な自己表現活動をペアでおこないます。話し始めを示し、スムーズに発信できるようにサポートしています。



質問の内容を意識しながら本文を読むことで、内容理解の手助けになります。

origin(s)
/ɔːrədʒɪn(z)/
uncertain
/ʌnsəːrtɪn/
fragment
/frægmənt/

consume(s)
/kənʃjuːm(z)/

sticky /stɪki/

diverse /dɪvɜːrs/

instead /ɪnstéd/

The exact origins of paper remain uncertain. **G** a fragment of paper dating back to the second century BC was discovered in China. It is the oldest known paper.

Since then, more than 2,100 years have passed. The world currently consumes around 400 million tons of paper every year. **G** You see a lot of products made of paper everywhere. They include books, newspapers, sticky notes, money, and so on. The use of paper has become more and more diverse through the centuries.

It is often said that we now live in a “paperless society.” To communicate, many people use electronic devices instead of paper. The demand for paper, however, is growing in many countries.

各パートに3問の T/F のリスニング問題が収録されています。指導用音声 CD や QR コードから音声を聞くことができます。



本文理解を促し、リテリングにも使いやすい写真・イラストを用いています。

True or False

1	2	3
---	---	---

2 **date back to** ... …にさかのぼる 2 BC = before Christ 紀元前 7 sticky note 付せん 10 “paperless society” 「ペーパーレス社会」（紙媒体によるコミュニケーションが電子媒体によるコミュニケーション）
11 **instead of** ... …ではなく

各パートのメインアイデアを問う問題です。

What is the topic of the passage?
—It's about

- Ⓐ a “paperless society”
- Ⓑ the invention of paper
- Ⓒ the past and present of paper

Comprehension

1 Answer the following questions.

1. What was discovered in China in 1986?
—A () of () dating back to the second century BC.
2. How much paper does the world currently consume every year?
—It consumes around () () () of paper.
3. Is the demand for paper growing in many countries?
—(), it ().

各パラグラフの記述内容を問う問題です。答えやすい空所補充で、スムーズに内容確認をおこなえます。

2 Fill in the blanks.

A (①) of paper from the second century BC was discovered in 1986. It is the oldest known paper. We live in a “(②) society,” but we consume around 400 million tons of paper in the world every year. The use of paper has become more and more (③) through the centuries. The (④) for paper is growing in many countries.

demand / diverse / fragment / paperless

Grammar

分詞の形容詞的用法 復習

現在分詞・過去分詞が名詞の前や後ろに置かれて、名詞を修飾します。

A fragment of paper **dating** back to the second century BC was discovered in China. (l. 2)

You see a lot of products **made** of paper everywhere. (l. 6)

Check Change the forms of the words.

1. This phrase is often used in (write) English.
2. What is the language (speak) in Brazil?
3. Do you know that student (play) the piano on the stage?

Think and Share!

🌟 Besides textbooks, what paper products can you find around you?

📌 We can find paper cups, paper towels, letter pads, etc.



growth /gróuθ/

deforestation

/di:ɒ:rɪstéɪfən/

pulp /pʌlp/

nevertheless

/nèvə:ðələs/

maintain

/meɪntéɪn/

sustainably

/səsteɪnəbli/

manage /mænidʒ/

policy /páləsi/

management

/mænidʒmənt/

Some believe that the growth of paper production can cause serious problems. Deforestation is among them.

Paper is produced mainly from pulp, a material made from wood. We need to meet the growing demand for paper, one of the possible causes of climate change.

Nevertheless, scientists think that we can maintain sustainable wood supplies even if we continue to use a lot of paper. If you sustainably manage a forest, you can use paper and plant trees at the same time. In fact, many companies have adopted a new policy of planting several trees for each tree they cut down. It is called sustainable forest management.

Grammar で扱う文法事項を含むターゲット文を Gマークで示しています。

新出語を本文の該当箇所の横に掲載しています。



切り出した木材



イディオムや、初出の固有名詞、意味の取りにくい表現などを掲載し、その日本語訳を併記しています。イディオムを使った例文が巻末に掲載されています。

True or False

1	2	3
---	---	---

- 4 cut down ... …を切り倒す 4 meet the demands for ... …の需要を満たす 5 lead to ... …につながる
 8 even if ... たとえ…としても 12 sustainable forest management 持続可能な森林管理



What is the topic of the passage?

—It's about

- Ⓐ the origin of paper
- Ⓑ paper production and the environment
- Ⓒ how to produce paper in Japan

Comprehension

1 Answer the following questions.

- Why can the growth of paper production cause deforestation?
—Because we need to () () more trees to produce paper.
- Is deforestation one of the possible causes of climate change?
—(), it ().
- What have many companies adopted?
—They have adopted a new policy of () () for each tree they cut down.

キーワードを補ってサマリーを完成したり、表にまとめたりして、さまざまな形式で本文の内容を整理します。

2 Fill in the blanks.



cut trees / make pulp / make paper / plant trees / produce wood

Grammar

SV(O)O (= that 節) 復習

目的語の位置に置かれた that 節が、考えたり伝えたりする内容を表します。that は省略されることがあります。

Some **believe that** the growth of paper production can cause serious problems. (I. 1)

Scientists **think that** we can maintain a sustainable forest. (I. 7)

continue to use a lot of paper. (I. 7)

本文の内容に関連した質問に対し、自分のことに引き付けて考えます。例を参考に、自身の意見や経験をクラスメートと共有します。

Check Put the words in the correct order.

- Everybody (Sam / that / thinks / will become) a good dancer.
- The newspaper (the actor / says / that / won the award) at the film festival.
- The teacher (that / the students / they should try / told) their best.

Think and Share!

🌱 What tree or plants have you ever planted?

📌 We planted a cherry tree on the junior high school grounds for our graduation.

グローブの特色

教科書紙面 I

教科書紙面 II

充実のデジタル教材

準拠教材一覧



QRコードから、音声再生のウェブページにアクセスできます。(Warm-up / 新出語 / 本文 / True or False 収録) [→ p. 65]

rank(s) /ræŋk(s)/
consumer
 /kɒnsju:mər/
responsibility
 /rɪspɒnsəbɪləti/

wastepaper
 /weɪstpeɪpər/
papermaking
 /peɪpərməɪkɪŋ/

dealt /delt/
 < deal

root /ru:t/

Japan ranks as the world's paper after China and the US.

reduce the environmental impact of paper production. One effective way is to use wastepaper as an alternative material for papermaking.

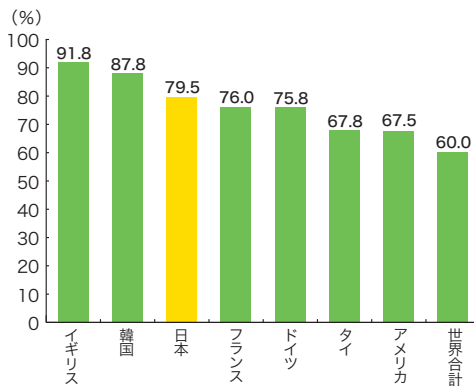
Japan has a long history of recycling used paper. A book written in the Heian period tells us how our ancestors dealt with paper. In those days, the government had a department in charge of paper recycling.

This tradition of paper recycling has taken root in Japanese society since then. The recovery rate of used paper is around 80 percent. It is among the highest in the world.

5

10

各国の古紙回収率



出典: 経済産業省「紙・パルプ統計年報」, 「紙・印刷・プラスチック・ゴム製品統計年報」, 財務省「貿易統計」, RISI「Annual review of global pulp & paper statistics, 2022」

True or False
 1 2 3

7 deal with ... …を扱う 9 in charge of ... …を管理して 10 take root (in ...) (…に) 定着する

What is the topic of the passage?
 —It's about

- Ⓐ paper recycling in Japan
- Ⓑ paper consumers around the world
- Ⓒ the environmental impact of making paper

Comprehension

1 Answer the following questions.

- How is Japan ranked as a paper consumer in the world?
—The () largest after () and the ().
- What kind of department did the Heian government have?
—They had a department in charge of ()().
- What is the recovery rate of used paper in Japan?
—Around () percent, among the highest in the world.

2 Fill in the blanks.

While the Japanese consume a lot of paper, Japan's recovery (①) of used paper is among the highest in the world. Japan has a long (②) of recycling used paper. In the (③) period, the government had a (④) in charge of recycling used paper. This (⑤) has taken root in Japanese society since then.

department / Heian / history / rate / tradition

本文中のターゲット文を用いて、簡潔な説明とともに文の構造を理解し、確認問題 (Check) を通して発信につなげるための基礎を固めます。

Grammar

SV (O) O (=疑問詞節) 復習

この形の文では、疑問詞 (who / what / how など) や if / whether で始まる節 (間接疑問) が動詞の目的語になります。

A book written in the Heian period tells us **how** our ancestors dealt with paper. (L. 6)

Check Fill in the blanks.

- I wonder () you feel about this news.
- Do you know () won the speech contest this year?
- My mother asked me () time I would come back home.

Think and Share!

🗨️ What kinds of recycling activities can you do in your everyday life?

📌 We can join local wastepaper collections or donate our old clothes.



LESSON 1-3 : 3パート構成
LESSON 4-10 : 4パート構成

spotlight
/spɒtlàit/

contrast
/kɒntræst/

fragile /frædʒaɪl/

improvement(s)
/ɪmˈpruːvmənt(s)/

cutlery /kʌtləri/

emergency
/ɪmɔːrdʒənsi/

shelter(s)
/ʃeltə(r(z)/

appearance
/əˈpiərəns/

the spotlight as an alternative to plastic.

While plastic is a very convenient material, its environmental impact is significant. In contrast, paper is more eco-friendly.

Paper was once said to be easily damaged and fragile. As a result of quality improvements, however, it is now used for a variety of purposes. The fact is that paper is available for products such as straws, cutlery, and bottles.

In recent years, we have discovered more and more uses for paper. For example, walls and beds made of cardboard are often set up in emergency shelters. Just as its appearance changed ancient societies, paper still holds promise for shaping the future.



True or False

1	2	3
---	---	---

3 **in contrast** (それとは) 対照的に 10 **set up**を設置する 11 **hold promise for**への可能性を秘めている



What is the topic of the passage?

—It's about

- Ⓐ plastic as a convenient material for walls
- Ⓑ paper as a fragile material
- Ⓒ paper as an alternative to plastic

Comprehension

1 Answer the following questions.

- Why is paper now in the spotlight?
—Because paper is an eco-friendly () to ().
- How is paper used as a result of quality improvements?
—It is used for a () of ().
- What kind of paper productions are often set up in emergency shelters?
—() and () made of ().

2 Fill in the blanks.

	Good points	Bad points
Plastic	(1)	Its (2) impact is significant.
Paper	(3)	It was said to be easily (4) and (5).

convenient / eco-friendly / damaged / environmental / fragile

Grammar

SVC (= that 節) 復習

この形の文では、接続詞 **that** で始まる節が補語 (C) として使われます。

The fact is **that** paper is available for producing plastic bottles. (I. 6)

Check Fill in the blanks.

- The () is that we don't have enough time.
- The doctor's () was that I should sleep well. (忠告は…だった)
- The () is that I have no money with me. (問題は…である)

多様な授業形態に対応するため、充実した指導用データを用意しています。
[→ p. 62]

- ・パワーポイントデータ (音声つき)
- ・スラッシュ入り音読シート
- ・パラフレーズ英文
- ・パートサマリー
- ・リテリングシート
- ・パラグラフチャート
- ・Comprehension シート
- ・ワードサーチ ほか

Think and Share!

🗣️ Is there anything you are doing for the environment?

📌 I carry a tote bag with me wherever I go.

Review and Summarize

写真とキーワードを組み合わせて本文全体を振り返ります。リテリング活動にも活用できます。

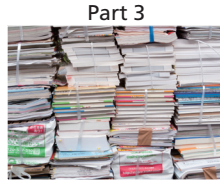
1 Read the text again and choose A, B, C, or D for each part.



()



()



()



()

- A. deforestation / plant several trees
- B. the environmental impact / recycling used paper
- C. products made of paper / the demand for paper
- D. an alternative to plastic / shape the future

2 Fill in the blanks.

キーワードを補いながら、本文を英文で要約します。

We now live in a “paperless society,” but we see paper everywhere. The (1) for paper is growing in many countries. We need to cut down more trees to make more paper. Paper production can cause (2). Many companies have begun to plant several trees while making paper. To reduce the environmental impact, we can reuse (3). Japan has a long history of recycling used paper. The (4) rate of used paper in Japan is very high. Paper, as an eco-friendly material, is being used as an (5) to plastic.

alternative / deforestation / demand / recovery / wastepaper

Your Turn!

レッスンで学んだ内容について、状況を変えて、“なりきり”などいろいろな形式で発信する活動です。

あなたは段ボールで作られたベッドのニュースを見ました。下線部に適当な語句を入れ、友人と会話をしましょう。

You: Last night I watched the news about the beds made of _____.
They are widely used in _____.

Friend: Do they break easily?

You: Not really. They're strong enough. In fact, some beds can even support up to 400 kilograms.

Friend: Really? I didn't know that. Well, paper is being used in many ways.

You: You're right. Paper is in the spotlight because it is _____ plastic.

One Step *Further*



📖 和紙作り体験のパンフレットの内容を読んで、質問に答えましょう。

Washi

Washi, or handmade Japanese paper, is still produced in every part of Japan. In 2014, UNESCO inscribed three of the most important *washi* traditions in its List of the Intangible Cultural Heritage of Humanity.

▶ How to make *washi*

1. Put the frame in the water with the raw material dissolved.
2. Gently shake the frame and remove the water.
3. Paint patterns with dye.
4. Remove the paper from the frame and dry it with a dryer.
5. Done! Take your own *washi* with you.



🔊 1 上記の内容に関する英文を聞いて、TかFで答えましょう。

- (1) T / F (2) T / F (3) T / F

🗣️ 2 和紙に関する英文を聞いて、和紙がふだん使用している紙と違う点について、グループで話し合って、メモを取りましょう。

Strength	
Touch	
Ways of use	

レッスンの内容を受けて、より実用的な場面を設定し、「聞く」「読む」「話す」「書く」の複数の活動を統合的に扱います。英文素材・活動内容ともにバラエティに富んでいます。

✍️ 3 2 のメモをもとに、和紙の特徴についてまとめましょう。

👤 ▶ **Plus** 和紙を作るとしたら、どのようなものを作りたいか発表しましょう。

🗉 I read a story in the newspaper about an elementary school that made diplomas out of *washi*. I thought it was a good idea for everyone to have their own unique diploma. I want one, too.

handmade /hændmeɪd/ **inscribe(d)** /ɪnskraɪb(d)/ **intangible** /ɪntæŋdʒəbl/ **heritage** /hɛrɪtɪdʒ/ **humanity** /hju:mænəti/ **frame** /freɪm/ **raw** /rɔ:/ **dissolve(d)** /dɪzɔlv(d)/ **remove** /rɪmú:v/ **pattern(s)** /pætərn(z)/
dye /daɪ/ **dryer** /draɪər/ **strength** /strɛŋkθ/ **diploma(s)** /dɪplómə(z)/

グローブの特色

教科書紙面 I

教科書紙面 II

充実のデジタル教材

準拠教材一覧

Grammar for Communication

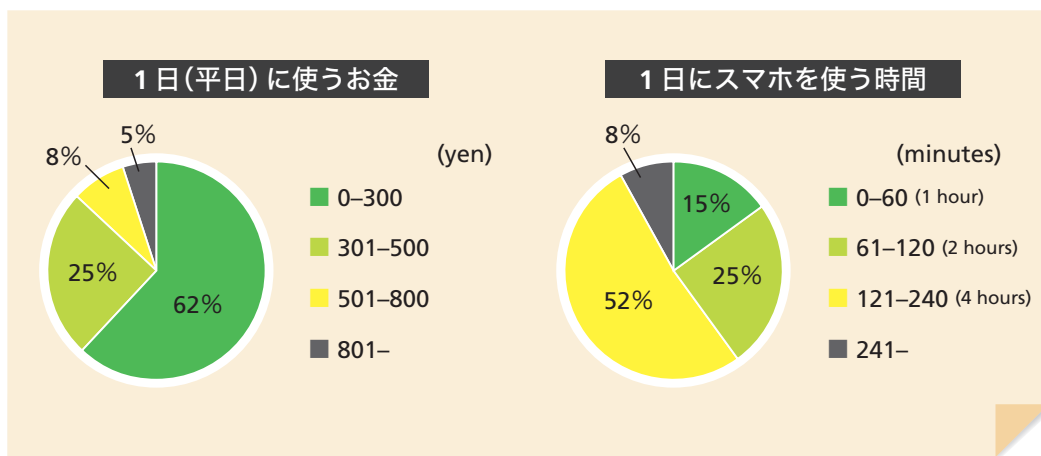
- 1** 下のグラフがクラスで取ったアンケートの集計だと仮定して、例にならって結果について説明しましょう。

SV (O) O (=疑問詞節) / 分詞の形容詞的用法

例 I asked my classmates how much money they use every day. The graph on the left shows the result. I found that about 62% of them use it for 0-300 yen on a weekday. It seems that they mainly use it for...

例 The graph on the right shows how long they use smartphones. About half of them use it for 121-240 minutes a day. It seems that using smartphones too much sometimes has bad effects on our health. I'm worried about the students overusing their smartphones.

レッスンで習った文法項目の使用場面を設定し、イラストや写真の描写の練習等を通じて、定着を図ります。[HINTS]を参考にしながら、自分の考えを伝える態度を育成します。



- 2** 友だちがあなたに悩みをうちあけました。例にならって、悩んでいる友だちに自分ならどう助言するかを考えて、発表しましょう。

SVC (=that節)

My grade in the last test was very low. I know I need to study more, but the problem is that I'm too tired after tennis club practice to study at my desk. I usually chat with my sister or check social media after dinner. Do you have any advice or suggestions for me?



例 My advice is that you should get up a little earlier to have time to study. It is said that your thinking skills improve the most in the morning. It's also quiet, so you can concentrate on studying. In fact, I study for an hour every day before going to school, and my grades have gone up!

HINTS

advice / suggestions / morning / for a short time / every day / concentrate / little by little / step by step

プレゼンテーション原稿の作り方を紹介します。このほか、ライティングの構成を学ぶための「Tips for Writing」も用意しています。

▶ Tips for Presentation

プレゼンテーション（発表）では、大きく「導入（Introduction）」「本論（Body）」「結論（Conclusion）」という構成で原稿を準備するとよいでしょう。また、写真やグラフなどの視覚的な資料を提示すると効果的です。姿勢を正して、聞き手の人たちと視線を合わせ、反応を確認しながら、はっきりと大きな声で発表しましょう。

ここでは、p. 127 の内容を例にして、原稿作成の手順を簡単に確認しましょう。

● 原稿作成の手順

Introduction（導入）	あいさつに続けて、これから伝える内容について簡単に紹介します。
例	Hello, everyone. Today I would like to talk about sea otters. Their number is decreasing, so I would also like to talk about what we can do to protect them.

Body（本論）	各パラグラフでは、はじめに結論を明確にするといいいでしょう。記述の内容に対する理由や具体例を述べて説明を補強するほか、 <u>写真やグラフを用いて視覚的に訴える</u> ことも効果的です。
例	First of all , it is important to know that sea otters are in danger of extinction. <u>Take a look at this picture</u> . As you can see, they have fur. In the early 20th century, the number of sea otters once dropped below 2,000 due to overhunting for their fur. However , protected by law, the number has now recovered to over 100,000. Next , I will explain the main reasons for the decline in the number of sea otters. Oil spills from ships have caused the decline in sea otters. For example , more than 1,000 sea otters were killed in an oil spill in Prince William Sound in 1989 when a tanker ran aground. I must add that global warming is also said to be related to the decline of sea otters.

Conclusion（結論）	最後にあらためて自分の意見を明確に伝えましょう。発表が以上であることを伝え、聞き手に礼を述べて終了します。
例	Lastly , I would like to ask you to raise your awareness of the environment and the state of the earth. It is true that there is little we can do for endangered species, but by striving to maintain a sustainable environment, we can contribute to their conservation. That's all I have to say. Thank you very much for listening.

decreasing <decrease /dikri:s/ Prince William Sound プリンズ・ウィリアム湾（アメリカ合衆国アラスカ州南岸にある湾） tanker /tæŋkər/ aground /əgraʊnd/ related /ri'leitid/ lastly /læstli/ striving <strive /straɪv/

Sports and exercise are essential to our physical development. Playing sports and doing exercise not only have lots of health benefits, but also improve our social and emotional life. Let's get our bodies moving!

 **Task 1** どのスポーツについて述べられているのか、聞き取りましょう。



Swimming



Volleyball



Baseball



Judo




Basketball



Rugby

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____

 **Task 2** 例にならって、自分の好きなスポーツと理由について会話をしましょう。

例 **A:** What sport do you like best?

B: I like basketball because I like team s

ここでは、スポーツの種類やスポーツ選手について、情報をまとめ、発信できるようにします。Task は、知識や技能を求めているのではなく、知らないことを調べ、興味のあることを見つけ、それを互いに共有し発展させることを期待しています。

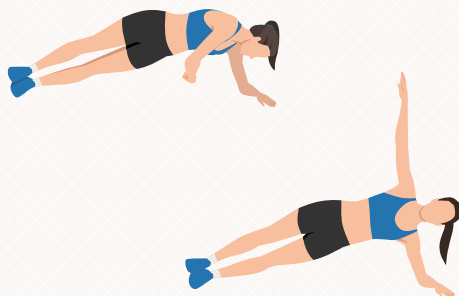
 **Task 3** 調べてみましょう。

- In which country did table tennis start?
 - China
 - England
 - Japan
- Which sport was played on the moon?
 - Golf
 - Baseball
 - Rugby
- During the Wimbledon Championships in London, about how many tennis balls are used each year?
 - 10,000
 - 33,000
 - 55,000

Task 4 ペアになって、下の1-4の動作をするようにパートナーに伝えましょう。指示された人は、指示の通りに動いてみましょう。

Are you ready?

1. Lie down on your left side with your left forearm below your shoulder. Extend your legs with your right foot on your left foot.
2. Make sure that your whole body, from head to foot, is in a straight line. Raise your right arm straight up.
3. Turn your body toward the floor and place your right arm slowly under your body.
4. Turn your body again and straighten your right arm to return to the starting position.



Good job!

Task 5 グループでスポーツ選手について調べてまとめ、発表しましょう。

例 Naomi Osaka



She is a Japanese tennis player, and has a powerful serve and a strong forehand. She is one of the most famous athletes in the world, building on her status as a Grand Slam singles champion. She said, “Y one day you’ll get to where you

CLIL とは

Content and Language Integrated Learning (内容と言語を統合した学習)の略称で、社会や数学、理科、体育などの内容と、英語などの言語をいっしょに学ぶ、ヨーロッパを中心に広がる学習形態です。アジア各国で、英語指導法として発展しています。日本でも高校や大学で実践されるようになり、「クリル」「内容言語統合型学習」と呼ばれ定着しつつあります。

emotional /imóufənl/ the Wimbledon Cha
ニス選手権大会) forearm /fó:rə:rm/ straighte
ドスラム (テニスの主要4大会を指す)

パワーポイントデータ

LESSON 1/Introduction, Part 1

Communication with People Around the World

1 導入	Oral Introduction	Warm-up	本文PDF	IDIOM トレーニング		
2 フラッシュカード	Flashcards		Small Talk	不規則動詞変化表		
3 本文	Text Scroll	Paragraph	Sentence	Phrase	導入写真補充問題	新出語 英英
4 内容理解	Summary	True or False	What is the topic?	Paragraph Chart	本文補充問題	
	Comprehension [1]	Comprehension [2]	Grammar	Think and Share!	パラフレーズ (AI)	
					One Step Further	

追加補充データ

1 導入

Oral Introduction

あいさつはコミュニケーションの第一歩だといわれます。よりよいコミュニケーションをとるためにはどうしたらよいでしょうか。

Warm-up

2. 音声を聞いて、答えを確かめましょう。

D This gesture means "Great!" For example, you use it when you want to show you are very happy about something.

Answer (Great!)

2 フラッシュカード (新出語)

Flashcards

essential

不可欠な

[isénʃəl]

3 本文

Text Scroll

LESSON 1/Part 1/Text Scroll

“Hello, it’s nice to meet you.” “Hey, good to see you.” “Good morning, how are you?” “What’s new?” “How’s it going?” You exchange greetings with other people every day, don’t you? Greetings are the first step to good communication.

Not just greetings but also daily phrases.

Phrase

LESSON 1/Part 1/Phrase

You exchange greetings/with other people/
あなたはあいさつをかわします ほかの人たちと

every day,/don’t you?
毎日 そうですね

4 内容理解

Summary

LESSON 1/Part 1/Summary

We say, “How are you?” “Nice to meet you,” “What’s new?” and so on when we exchange greetings. They are the first step to good communication, and they can assist our communication. Take “*Sumimasen*” for example, and you will know it is not easy to translate our daily phrases.

True or False

LESSON 1/Part 1/True or False

True or False ①

Greetings are the first step to good communication.

Answer (T)

Comprehension 1

LESSON 1/Part 1/Check Your Understanding

ペアになって、本文の内容について質問しましょう。①

What are greetings?

They are the first step to good communication.

Comprehension 2

LESSON 1/Part 1/Review the Contents

本文に出てきたあいさつとフレーズを、表の中に入れてみましょう。

greetings
<ul style="list-style-type: none"> • “Hello, it’s nice to meet you.” • “Hey, good to see you.” • “Good morning, how are you?” • “What’s new?” • “How’s it going?”

Paragraph Chart

LESSON 1/Part 1/Paragraph Chart

⚙️ Every language has its own (daily phrases).

➡️ They can assist (our communication).

🗉 “Hello, it’s nice to meet you.” ……Greeting
⇒ (The first step) to good communication

🗉 “Thank you” “Please” ……(Daily phrases)
⇒ essential to good communication

スライド上のボタンをクリックすると
音声やテキストが表示されます。

音声 スクリプト 解答 スラッシュ 日本語

🔊 S A / J

指導用 データ

教科書全データ	本文／本文以外／解答例／スクリプト／写真
補助データ	本文訳／スラッシュ入り本文／オーラルイントロダクション／スモールトークイントロダクション／サマリー（パート）／サマリー（レッスン）／①スラッシュ入り音読シート（3種類）／パラフレーズ英文（AI版）／② Comprehension シート
単語・イディオム	新出語・イディオムリスト／新出語発音カナ表記／③辞書調べシート／新出語練習シート／新出語英語訳／ディクテーションシート [新出語／動詞／キーワード]／④不規則動詞変化一覧表／イディオムレビュー（巻末例文集）／イディオムトレーニングシート／⑤ Word Search
活動用データ	⑥パラグラフチャート／⑦リテリングシート／One Step Further シート＋ルブリック／Grammar for Communication 活動例
テスト・補充問題	⑧小テスト（4種類）／評価問題／⑨補充問題 [導入写真・ペアワーク・本文]
ワークブック	ワークブック・解答／フィルインノート・解答
指導資料	シラバス例／年間指導計画・CAN-DO・評価基準例／授業案／原典／START-UP NOTEBOOK [NOTEBOOK・解答／確認テスト・解答]／PRACTICE GRAMMAR
パワーポイントデータ	➔ pp. 60–61

① スラッシュ入り音読シート（3種類）

LESSON 6 Part 1

英語	日本語
1 Have you ever tried a fake burger?	フェイクバーガーを試したことがありますか？
2 When you bite into it, you will probably think it has real meat.	それをかじりつくと、それは肉の味が入っているように思われるでしょう。
3 Actually, the patty in it is made from substances which mainly come from beans and vegetables.	実は、その中の「パティ」は豆と野菜に由来する。
4 Some restaurants serve fake beefsteaks.	レストランの中にはフェイクビーフステーキを
5 Their look, taste, and texture are almost the same as those of real beef.	見た目や味、食感はほとんど同じです。
6 The juice that flows out from fake steaks is also plant-based.	ステーキからは肉の汁もまた植物由来です。
7 A new technology known as "food tech" has made this food innovation possible.	新しい技術が「フードテック」として知られるこの食物革新を可能にしました。
8 Especially in the U.S., many food companies and scientists are now working on meat substitutes.	特にアメリカ合衆国では多くの食品会社と食品科学者が肉の代替品を開発しています。
9 Most created in laboratories, our favorite fake burgers are becoming popular around the world.	研究室で開発し、世界中で人気を博しています。

② Comprehension シート

Part 1 (p. 73)

Comprehension

1. Answer the following questions.

- What is this patty in the fake burger made from?
—They are mostly made of () and ().
- Is the juice that comes out from the fake steak plant-based?
—() is ().
- What is becoming popular around the world?
—() created in () is.

2. Fill in the blanks.

Fake burgers and fake beefsteaks are made by using a new () called "food tech". These meat () are (). They are created in (). They are becoming popular around the ().

[laboratories / plant-based / substitutes / technology / world]

Grammar

Fill in the blanks.

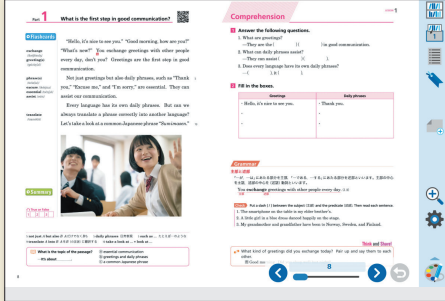
- The man () lives next door works for a bank.
- She bought me some books () may interest you.

デジタル教科書

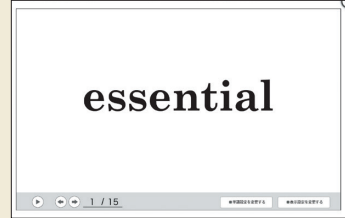
▶ 充実の機能で授業の可能性をひろげるデジタル教科書《指導用》

新出語・本文・リスニング問題の音声再生やフラッシュカードなど英語学習に効果的なツールや資料を多数収録しています。

見開き画面

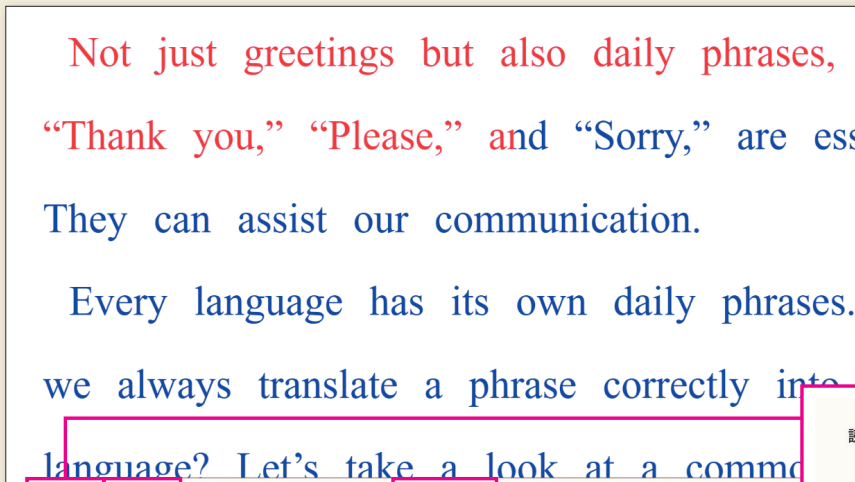


フラッシュカード



「英語」「日本語」「発音記号」を自由に組み合わせることができます。

本文拡大画面



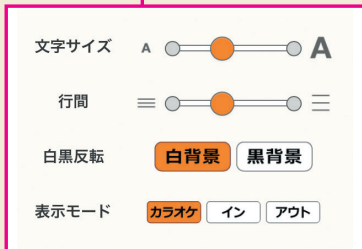
音声や表示に関する設定、スラッシュ、新語のマスクなどボタンひとつで簡単に操作できます。スタンプなど本文に書き込んだ内容は保存しておくことができます。

●再生オプション



- 全文通し読み
- スラッシュごとのポーズ読み
- センテンスごとの再生
- 再生スピード変更（3段階）

●表示オプション



- 文字サイズ変更（3段階）
- 行間変更（3段階）
- 白黒反転（白背景／黒背景）
- 音声再生時の文字色変化
文字出現／文字消滅

- 本文訳表示
- スラッシュ表示
- 単語マスク（頭文字表示可）
- ペン、スタンプ、消しゴムなど

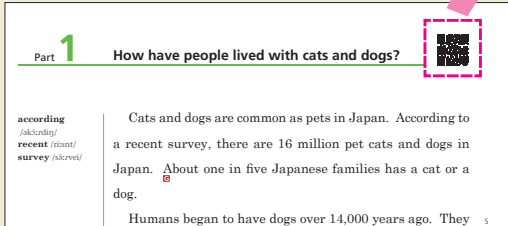
●スタンプ



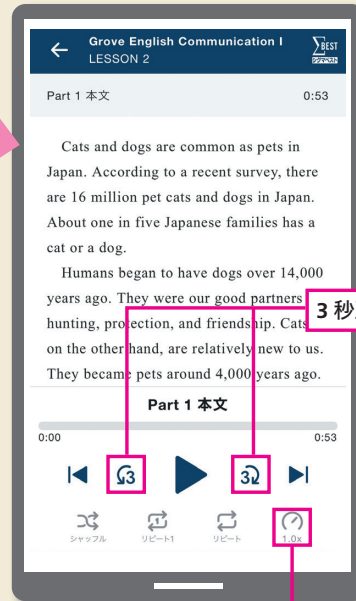
QRコード

▶ 生徒の学習を支えるQRコード

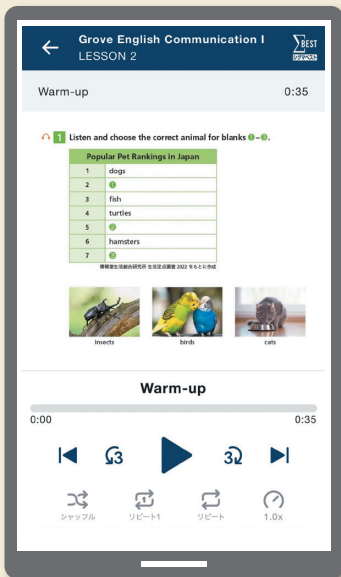
教科書紙面に配置したQRコードを、スマートフォンやタブレット端末で読み取ると、新出語・本文・リスニング問題の音声再生ページにアクセスします。



■ 本文



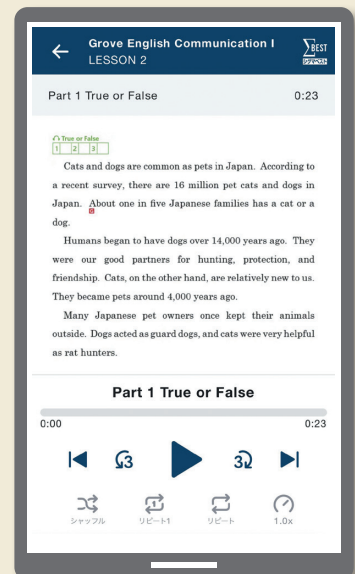
■ Warm-up (導入)



■ 新出語



■ True or False



グロープの特色

教科書紙面Ⅰ

教科書紙面Ⅱ

充実のデジタル教材

準拠教材一覧

R7年度より
Web版へ一本化！
すべての端末で利用可能

動作確認ボタンで
スムーズな環境設定



音読を宿題に
できます！

音読を先生が
確認できます！

GROVE 音声評価アプリ「オントレ」

▶ 音読は英語上達への近道！文法が定着します！！

教科書の本文をくり返し音読することで、英語の理解力の向上を目指します。

音読の結果はAI評価により視覚的にフィードバックされます。

継続的に音読をする習慣を身につけられる環境を提供します。

「オントレ」でできること（音読に特化）

- ① 「一定量の文章」の音読を総合的に評価 ←単文評価ではなく3分程度の音読を総合評価
- ② 音読した語数をカウント（累積発音数として見える化） ←音読を生徒が続けられる仕組み
- ③ 音読を宿題に出せる ←生徒はアプリに音読を吹き込むだけ、先生は後でしっかり確認



▶ 生徒が続けられる仕組みが満載!

1. 累積で何語発話したの見える化できる

→ 音読数を累積カウントシグラフ化、右肩上がりのグラフは学習意欲を高め、上達への第一歩。

2. 音読評価で苦手な単語や文が見える化

→ 発音が苦手な文や単語は複数の課題を通じてデータ化され、苦手の傾向がつかめます。

→ 自分の音声を聞くことも可能で、評価フィードバックと自分の音声をオーバーラップできます。

3. 音読を簡単に、何度でも、いつでも、チャレンジできる

→ アプリを起動すればすぐに音読開始! 準備3秒! 1回60秒!

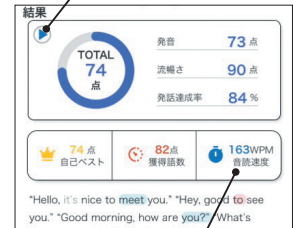
→ いつでもどこでもアプリで毎日音読! 毎日コツコツ習慣付け!

累積の音読数が表示される

動作確認ボタン



自分の音声が再生できる



音読スピード(WPM)を表示

▶ 先生の便利な管理機能が満載

1. 音読の課題(宿題)が出せる

→ 生徒の音読音声データはサーバに自動転送。先生はいつでも生徒の音読を確認できます。

※課題(宿題)における個人の最高得点の時の音声データが1つだけ残る仕組みで先生の手間を省力化

2. 課題(宿題)配信は30秒で完了

→ 管理画面からレッスン・パート、クラス、提出期限を定めるだけで配信完了。すぐに生徒に通知されます。

※宿題の提出状況はリアルタイムに管理画面に反映

NEW

3. 生徒端末の動作確認が把握できる

→ 端末画面右上に動作確認ボタンを新設。課題が提出できるようになった生徒端末を管理画面で把握できます。

※クラス導入する際にスムーズな環境設定が可能

4. 生徒の努力が見える化

→ 生徒一人ひとりの音読結果を数値化し集計できます。

※学習時間、試行回数、累積語数などの情報は csv でダウンロード可能

課題レポート - 詳細表示													
11月の課題 (1年2組 平均点 79.1 提出状況 34 / 35)													
生徒ID	生徒名	学年	クラス	番号	最終提出日時	学習時間	獲得語数	試行回数	総合点	流暢さ	完成度	正確性	WPM
0001	テスト次郎	1	2	1	2023/11/19	00:02:43	186	3回	46点	92点	53点	71点	116語
0002	テスト次郎	1	2	2	2023/11/22	00:02:16	179	2回	81点	96点	78点	99点	128語
0003	テスト次郎	1	2	3	2023/11/15	00:03:02	207	3回	88点	100点	94点	90点	141語
0004	テスト次郎	1	2	4									
0005	テスト次郎	1	2	5	2023/11/10	00:01:25	150	1回	60点	69点	55点	73点	104語

▶ 音声評価システムは「CHIVOX® (チボックス)」を採用

「CHIVOX」は182か国の地域で利用されている、英語スピーキング評価AI技術です。音声認識とは違い、音素レベルで評価を行い、発音の精密な評価・フィードバックに加え、文章全体の正確性・完成度・流暢さ・抑揚などを総合的に評価します。

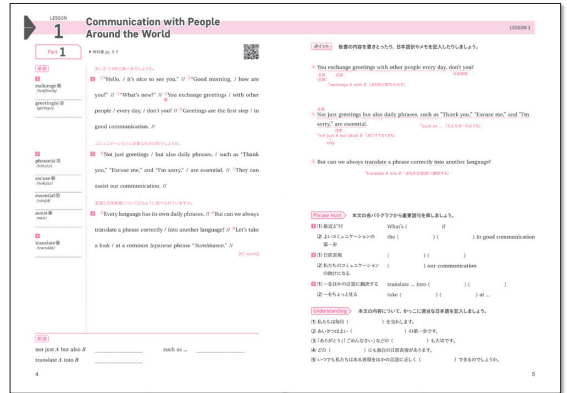
生徒用準拠教材

リニューアルで、さらに学びやすく

▶ フィルインノート 【予習+授業用】

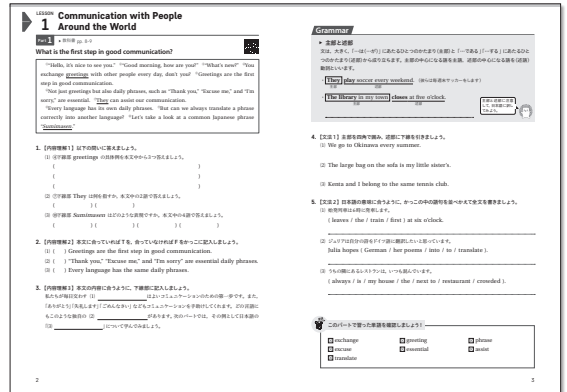
- 各パート見開き構成。
- 本文は行間が広く、書き込みやすい。
- 各パート3つのキーセンテンスを取り上げ、文構造やフレーズを視覚的に整理。
- 多様な形式の内容理解問題を収録。
- 各課末に、パラグラフチャート、イディオム・文法の確認問題を設置。

B5判 / 2色刷



▶ ワークブック 【復習用】 B5判

- 各パート見開き構成。
- 左ページに、本文と3種類の内容理解問題を配置。
- 右ページに、文法解説と確認問題を配置し、文法定着をサポート。
- 各課末に、教科書とは異なる英文素材を使ったチャレンジ問題(リスニング問題を含む)を収録。

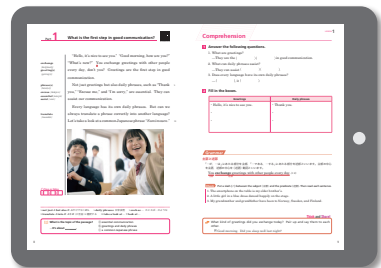


▶ リスニング CD





- 各課の新出語・本文を収録。
- スマートフォン・タブレットでCDの音声を聞くことができる「SigmaPlayer2」(無料)のライセンス番号付き。

▶ デジタル教科書 【学習者用】

- 音声再生機能で、自宅でのリスニング学習。
- 授業でのiPadの活用。



教科書準拠教材一覧

		I 定価	II 販売予定
指導用教材	教授資料セット ①本冊 ▶教科書縮刷, 本文訳, 本文解説ほか収録 ② Teacher's Book (朱書き教科書) ▶教科書紙面に, 解答・スクリプト, 行間解説を掲載 ③別冊 (指導用データ活用ブック) ▶指導用データのプリントアウト例集 *GROVE I のみ ④ 指導用データ [弊社ウェブサイトよりダウンロード] ▶【収録内容】教科書紙面 PDF / パワーポイントデータ / 教科書本文 / 本文訳 / スラッシュ入り音読シート / 解答例 / スクリプト / ワークシート / 小テスト / 評価問題例 / 単語・イディオムリスト / 新出語カナ表記 ほか	27,500円 (税込み)	○
	Teacher's Book ▶「教授資料セット」② 単体販売	4,950円 (税込み)	○
	Teacher's Manual PDF 版 ▶「教授資料セット」① ③ PDF 版	7,700円 (税込み)	○
	指導用音声 CD (11 枚組) ▶ナチュラル・スラッシュ・ファストの本文3パターン。 ▶新出語 / T or F のほか, Comprehension やオーラルイントロダクション, サマリー等収録	19,800円 (税込み)	○
	指導用デジタル教科書 ▶クラウド配信版 (Lentrance 版) *Chrome, Edge, Safari で利用できます。 ▶校内フリーライセンス (ライセンス期間: 4年度末)	55,000円 (税込み)	○
生徒用教材	 フィルインノート (授業ノート) B5判 / 112 ページ (別冊解答 32 ページ) ▶ 広い行間の本文収録, 文法・フレーズ・本文内容の確認 ▶ パラグラフチャート, イディオム・文法の確認問題	800円 (税込み)	○
	 ワークブック B5判 / 104 ページ (別冊解答 40 ページ) ▶ 教科書本文収録, 本文の内容理解問題, 文法項目確認問題 ▶ Practice (各課まとめ) / Challenge! (補充問題)	750円 (税込み)	○
	 生徒用リスニング CD (2 枚組) ▶ 各課の新出語・本文, Warm-up, T / F 収録	880円 (税込み)	○
	 デジタル教科書 (学習者用) ▶クラウド配信版 (Lentrance 版) *Chrome, Edge, Safari で利用できます。 ▶ ユーザーライセンス (ライセンス期間: 1年度末)	2,200円 (税込み)	○

※ GROVE II 詳細は未定です。GROVE I と同様のラインアップを予定しています。

グローブの特色

教科書紙面 I

教科書紙面 II

充実のデジタル教材

準拠教材一覧